Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Гая Оренбургской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»Директор МАОУ «Средняяобщеобразовательная школа № 7» \_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Волостнова«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.М.П. |

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Гая Оренбургской области

Сроки реализации 2017-2021 гг.

Принята на заседании педагогического Совета школы

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ августа 2016 г.

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ №7» города Гая Оренбургская область**

**Актуальность.**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа направлена на:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры;
* формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность,

 участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

* участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
* в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями

 высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического

 здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**В программе отражаются:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10)критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В основе Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

**2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**В области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные

 обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

* формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
* усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

* + формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
	+ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
	+ развитие патриотизма и гражданской солидарности;
	+ развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
	+ формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
	+ формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
	+ укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
	+ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
	+ усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
	+ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
	+ формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* + укрепление отношения к семье как основе российского общества;
	+ формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
	+ укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
	+ усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
	+ формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
	+ знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Базовые национальные ценности**

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

**патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

**социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

**гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

**семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

**труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

**наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

**искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

**природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

**человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая,

содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных

смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

В основе программы воспитания и социализации МАОУ «СОШ №7»города Гая Оренбургской области лежат концептуальные идеи Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года определяющие ориентацию подрастающего поколения на усвоение базовых национальных ценностей.

Приоритетными положениями документа отраженными в Программе являются:

* приоритетная роль семьи, включение родительской общественности в активный образовательный процесс школы;
* поддержка активности, самостоятельности, инициативы обучающихся содействие их учебной и общественной самореализации;
* создание единого воспитательного пространства за счет социального партнерства МАОУ «СОШ №7» с учреждениями дополнительного образования культуры и спорта.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

**2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

Определяющим способом деятельности МАОУ «СОШ №7»по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

* + обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
	+ включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
	+ основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
	+ учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни МАОУ «СОШ №7» определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, педагогический коллектив школы, администрация, родительское сообщество, общественность.

Важным условием формирования уклада школьной жизни МАОУ «СОШ №7» является созданная и функционирующая воспитательная система.

*Схема 1*

**Модель воспитательной системы школы**

 **Социальное партнерство**

* СЮН
* ДЮСШ 1,2
* ДК «Горняк»
* ЦДТ «Радуга»
* ЦТТ
* ФПДО им. Поляничко
* Городская библиотека
* ОМВД
* ГИБДД
* ЦЗН
* Медицинские учреждения
* Военкомат
* ДОСААФ
* СОК «Здоровье»
* ГМЦ

**Родительский университет**

* Родительский всеобуч
* Родительские собрания
* Конференция
* Совместные мероприятия

**Система самоуправления**

* Наблюдательный совет
* Совет школы
* Совет родительской общественности
* Орган ученического самоуправления
* Школьная газета «ЛюВеНа»

**ДОО «ВиД»**

**МАОУ «СОШ 7»**

**Обучающиеся**

**Дополнительное образование**

* Секция каратэ
* Секция футбола
* Секция хоккея

**Родительская**

**общественность**

**Педагогическая**

**общественности**

**Традиции**

* Праздник «День Знаний»
* День родной школы
* «Вахта памяти»
* Фестивали
* Новогодние спектакли
* Тематические праздники
* Конкурсы и др.

**Направления внеурочной деятельности**

* Социальное
* Общеинтеллектуальное
* Культурологическое
* Духовно-нравственное
* Спортивно-оздоровительное

**Программно-методическое обеспечение**

* Программа развития воспитательной компоненты
* Программа духовно-нравственного воспитания
* Программа воспитания и социализации обучающихся
* Программа воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся

Основными направлениями воспитательной деятельности МАОУ «СОШ №7» являются:

1. Гражданско-патриотическое

2. Нравственное и духовное воспитание

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

4. Интеллектуальное воспитание

5.Здоровьесберегающее воспитание

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

8. Правовое воспитание и культура безопасности

9. Воспитание семейных ценностей

10. Формирование коммуникативной культуры

11. Экологическое воспитание

*Таблица №1*

**Содержание направлений воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Актуальные вопросы воспитания**  | **Результат воспитания** |
| **Гражданско-патриотическое** | - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;- воспитание любви к России, к своей малой родине;- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;- воспитание уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; - воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны;- формирование умения интерпретировать социально-экономические и политические процессы, происходящие в стране и мире; | Усвоение ценностей и содержания таких понятий, как:- "служение Отечеству",- "правовая система и правовое государство",- "гражданское общество";этических категорий:- «свобода и ответственность";мировоззренческих понятий:- "честь", - "совесть", - "долг", - "справедливость",- "доверие"Активная гражданская позиция и патриотическая ответственность за судьбу страны |
| **Нравственное и духовное воспитание** | - формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;- формирование культуры этикета (вежливость, подхалимство, благодарность, тактичность, аккуратность, поведение на улице, поведение в общественном транспорте);- формирование форм гуманистического отношения: сопереживание, сочувствие, сострадание, соучастие, содействие, самоотвержение;- формирование культуры взаимоотношений в детском коллективе | Ценностные представления о морали, об основных понятиях этики:- добро;- зло;- истина;- ложь;- смысл;- ценность жизни;- справедливость;- милосердие;- проблема нравственного выбора;- достоинство; - любовь  |
| **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** | - формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства;- формирование умения работать в коллективе;- воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности | Ценностное отношение к труду и творчеству |
| **Интеллектуальное воспитание** | - воспитание интереса к науке, технике, пониманию значения учения в жизни человека;- научно-исследовательская и инженерно-техническая деятельность;- формирование ответственного отношения к учебе | Представление о ценности знаний, умений, навыков и их практического применения во взрослой жизни |
| **Здоровьесберегающее воспитание** | - воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья;- формирование навыков сохранения собственного здоровья;- понимание важности занятий физической культурой и спортом;- профилактика развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;- формирование культуры режима труда и отдыха | Культура здорового образа жизниЦенностные представления о физическом, духовном и нравственном здоровье |
| **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | - предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности;- информационное безопасное пространство при использовании Интернета | Представления о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство" |
| **Культуротворческое и эстетическое воспитание** | - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;- приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;- воспитание культуры зрителя | Навыки культуроосвоения и культуросозидания |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | - формирование правовой культуры, - формирование представлений об основных правах и обязанностях;- формирование культуры безопасности жизнедеятельности  | Повышение правовой грамотности |
| **Воспитание семейных ценностей** | - усвоение социальных семейных ролей (отец – мать, сын – дочь, внук – внучка, бабушка – дедушка);- воспитание уважительного отношения к родителям;- воспитание культуры взаимоотношений в семье; - развитие диалога поколений;- поддержание семейных традиций;- выполнение семейных обязанностей;- забота о старших и младших  | Знания в сфере этики и психологии семейных отношенийПредставление об институте семьи, о семейных ценностях |
| **Формирование коммуникативной культуры** | - формирование ответственного отношения к слову как к поступку;- формирование знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;- формирование ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;- формирование конструктивной коммуникации между ровесниками;- развитие школьных средств массовой информации | Навыки межличностной и межкультурной коммуникации |
| **Экологическое воспитание** | - формирование ответственного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека;- изучение экологической ситуации на локальном и глобальном уровнях;- формирование экологической культуры;- формирование навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;- развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы;- формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы | Ценностное отношение к природе, к окружающей среде, бережное отношение к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты |

**2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся).**

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися в МАОУ «СОШ №7» по обеспечению принятия обучающимися базовых национальных ценностей предусматривает участие в традиционных общешкольных мероприятиях. (Таблица №2 «План традиционных общешкольных мероприятий»).

*Таблица №2*

**План традиционных общешкольных мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Направления воспитательной деятельности** | **Воспитательная задача** | **Содержание деятельности****(ценностно – смысловые ориентации)** | **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Социальное партнерство** |
| Сентябрь | Интеллектуальное | Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе учащихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. | Ценность знаний | День знаний | Торжественная линейка классный час |  |
| Здоровьесберегающее воспитание | Формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья;• формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;• формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. | Здоровый образ жизни | День здоровья  | Соревнование | Родительская общественностьЦДТ «Радуга», 2 корпус |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Развитие навыков безопасности. | Ценность жизни | «Внимание: дорога!» | Встречи с представителями ГИБДД | Управление ГИБДД |
| Духовно – нравственное | Расширение комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности | Творчество | Конкурс «Лучший уголок класса» |  |  |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей |  | Конкурс «Лучшее украшение класса к Новому году» |  |  |
| Здоровьесберегающее направление | Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом | Здоровье | Конкурс «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!» | Конкурсрисунков | ДШИ |
| Гражданско-патриотическое направление | Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; | Патриотизм  | Конкурс чтецов «И снова я о Родине пою…» | Конкурс чтецов | Родители |
| Октябрь | Правовое воспитание и культура безопасности  | Развитие навыков безопасности  | Ценность жизни  | «Посвящение в пешеходы» | Праздник | Представители ОГИБДД  |
| Духовно – нравственное направление | Способствовать приобретению положительного нравственного опыта | Гражданственность | «День учителя" | Праздничный концерт | Совет ветеранов  |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. | Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности | Труд и творчество | Посвящение в 5 – ти и 10 – тиклассники |  |  |
| Формирование коммуникативной культуры | Формирование у обучающихся межличностной коммуникации, межкультурной коммуникации | Самовыражение, гражданская позиция | Конкурс чтецов | Конкурс | ЦДТ «Радуга» |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Ноябрь | Гражданско– патриотическое | развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье | Патриотизм | «В единстве духа – единство народа» | Тематический кл.час | Городская Библиотека |
| Воспитание семейных ценностей | Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни | СемьяТворчествоУвлеченность | Выставка «Три среды обитания» | Выставка | Родители |
| Декабрь | Социокультурное и медиакультурное | Формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», умений и опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (на этнической, рели-гиозной, спортивной, культурной или идейной почве) | Гражданское общество | «Экстремизм и террор» | ВидеолекторийРадиопередача. | Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Оренбургской области |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. | Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности | Труд и творчество | Новогоднее шоу. | Концерт | ЦДТ « Радуга» |
| Интеллектуальное воспитание | Знакомство с историей и традицией празднования дня Наума Грамотника на Руси; награждение победителей школьных и городских предметных олимпиад. | Образование, наука | «Наум – Грамотник» | Общешкольный праздник |  |
| Здоровьесберегающее направление | Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом | Здоровье | Школьный этап баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» | Спортивное соревнования | ДЮСШ |
| Январь | Экологическое | Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты. | Устойчивое развитие цивилизации | «Сохраним природу для будущего» | Круглый стол | ЦДТТ « Радуга» |
| Интеллектуальное воспитание | Формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности | Наука | «Я – исследователь» | Круглый стол | ЦДТТ « Радуга» |
| Февраль | Духовное и нравственное воспитание | Сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков. | Родители | Вечер школьных друзей . | Праздник  | Родители – выпускники школы.  |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | Формирование у обучающихся общеобразовательных учрежденийпредставлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданскоесогласие». | Семья,человечество | «День позитива» | Конкурсно-игровая программа. Игра «Почта» | Городской молодежный центр |
| Гражданско-патриотическое | Обучение решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального и физического саморазвития и самосовершенствования.Формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков. | Гражданственность | «Если бы парни всей Земли» | Спортивные соревнования | Спорткомитет |
| Культуротворческое и патриотическое | Приобретение обучающимися социальных знаний | Творчество Гражданственность | Я горжусь тобой Россия  | Фестиваль  | ЦДТТ « Радуга» |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущейпрофессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развитияиндивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческойдеятельности. |  | «Школа в объективе» | Выставка-конкурс |  |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству |  | Труд и творчество,СемьяТруд и творчество | День самоуправления | Ролевая игра | Родители |
| Март | Культуротворческое и эстетическое воспитание | Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей. | Творчество | «Только с этого дня начинается в мире весна!» | Концерт | ДК «Горняк» |
| Интеллектуальное | Формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности | Наука | «Я познаю мир» | Научно-практическая конференция | ЦДТТ « Радуга» |
| Апрель | Социокультурное и медиакультурное воспитание | Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации | Позитив | «Смеяться разрешается»» | Развлекательная программа |  |
| Гражданско-патриотическое | Формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков. | Наука, человечество | Состояние космонавтики в России | Дебаты |  |
| Экологическое | Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде. | Природа | «Цветы родной школе» | Проект | Городской молодежный центр |
| Май | Гражданско-патриотическое воспитание | Формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомковФормирование гордости за школу, учителей. | Патриотизм | «Их имена никогда не забудут» | Литературно-музыкальная композиция |  |
| Духовно – нравственное,культуротворческое  |  | ШколаДружбаЗнания | «Последний звонок»,отчетный концерт «Звездный калейдоскоп» | ЛинейкаПраздник  |  |

*Таблица 3.*

#### Система традиций нашей школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Традиции** |
| 1. Гражданско-патриотическое воспитание | * Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы
* Месячник гражданской защиты
* День народного единства
* Уроки мужества «России верные сыны», «День Победы»
* Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана «Ноет сердце раной Афганистан»
* Акция «С праздником, ветеран!»
* Вахта памяти, посвященная Дню Победы
* Большая правовая игра «Следопыты в стране Конституции»
* Фестиваль «Песни военных лет»
* Праздник «Шире круг»
* День родной школы
* Встречи с ветеранами ВОВ и локальных воин
 |
| 2. Духовное и нравственное воспитание | * День Знаний
* День пожилого человека
* День Учителя
* Благотворительная акция «Помоги ребёнку»
* День матери
* Театрализованные представления на Новый год
* Акция «Мы граждане России»
* День православной книги, конкурс чтецов
* Посвящение в первоклассники
 |
| 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | * Единый профориентационный день, старшее звено
* Профориентационный месячник
* Уроки занятости, 8-11 классы
* Встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов, предприятий и организаций города
* День самоуправления
* Мероприятия в рамках межведомственной программы «Выбор»
* День родной школы
* Летняя трудовая практика
* Реализация проекта «Мой выбор» «Вожатый»
* Акция «Чистый город, чистый двор»
* Неделя творческого цикла
* Конкурс НТМ
* Конкурс «Марья-искусница»
* Экскурсии для старшеклассников на предприятия города
* Конкурс юнкоров «ТуЖурка»
 |
| 4. Интеллектуальное воспитание | * НПК «Первые шаги», «Светлячки», «Галилео»
* Школьный конкурс «Ученик года»
* Реализация школьного проекта «Одаренные дети»
* Конкурсное движение, олимпиады (всероссийский, региональный, муниципальный, школьный уровень)
* Фестиваль « Мы все можем»
* Конкурс рисунков «Голубая планета»
 |
| 5. Здоровьесберегающее воспитание | * Кросс Наций
* Спортивные соревнования по разным видам спорта в рамках работы спортивного клуба «Спарта»
* Спартакиада допризывной молодёжи
* День призывника, 9-11 класс
* Акция «Будь здоров!»
* Акция «Сделай свой выбор!»
* Акция «Спорт вместо вредных привычек»
* День позитива
* Лыжня России
* Школьные спортивные соревнования семейных команд «Мама, папа, я - спортивная семья!»
* Праздничное открытие катка
* День здоровья
* День детства
 |
| 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание | * Выпуск газеты «ЛюВеНа»
* Мероприятия, посвященные традициям, культуре, языку своего народа и других народов России, Праздник национальностей «Шире круг»
* Реализация программы «Мы все такие разные»
* Акция «Поздравь ветерана»
* Акция «Поздравь учителя» (ветерана педагогического труда)
* Конкурс фоторабот «Милые, любимые, родные»
* Классные часы «Терроризм угроза обществу»
 |
| 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание | * Классные часы в рамках «Году ……посвящается»
* Акция «Поздравь своего учителя»
* Праздничный концерт «Возраст золотой осени»
* Конкурс творчества «Зеркало природы»
* Школьный конкурс чтецов
* Конкурс на лучшую Новогоднюю открытку
* Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками»
* Школьная Рождественская ярмарка (выставка работ учащихся, семейных работ)
* Новогодний флешмоб (старшее звено)
* Выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»
* Школьный праздник «Посвящение в первоклассники», 1-е классы
* День православной книги, конкурс «Открытая книга»
* Фестиваль «Талант. Музыка. Дети!»
* Конкурс рисунков и поделок «Мир детства»
* Школьный и городской конкурс рисунков «Мы – победители», посвященный Великой Победе
* Фестиваль «Традиции, обычаи народов России», младшее и среднее звено
* Школьный конкурс «Мисс Золотая осень»
 |
| 9. Правовое воспитание и культура безопасности | * Месячник правовых знаний
* Реализация Программы по правовому воспитанию «Закон обо мне. Мне о Законе»
* Программа деятельности ЮИД «Мы – за безопасность на дорогах»
* Акции: «Правовые ладошки», «Пост прав ребенка», «Правовой цветок»
* Правовые викторины: «Конвенция о правах ребенка», «Мое право», «Знаешь ли ты свои права?»
* Классные часы
* Встречи с сотрудниками правоохранительных органов
 |
| 10. Воспитание семейных ценностей | * Конкурс «Трудовые династии»
* Конкурс «Моя родословная»
* Школьные спортивные соревнования семейных команд «Мама, папа, я – спортивная семья»
* Неделя семьи
* Конкурс презентаций «Моя семья в в летописи войны»
* Школьный Праздник здоровья
* «Мамины веселые старты»
* Выставка семейных работ
 |
| 11. Формирование коммуникативной культуры | * Ученическая Конференция
* Выборы президента ученического самоуправления «Школьная Республика»
* День учителя
* День самоуправления
* Сайт школы
* Выпуск газеты «ЛюВеНа»
* Тематические недели (неделя иностранного языка, неделя русского языка и литературы)
* Реализация проекта «Путь к успеху»
 |
| 12. Экологическое воспитание | * Неделя экологии
* Экологическая конференция
* Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»
* Ежегодная реализация проекта «Школьный двор»
* Акция «Чистый двор», «Чистый город»
* Реализация проекта «Зеленая планета»
* Эко урок
* Акция «Кормушка»
 |

**2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся МАОУ «СОШ №7» являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты. Родители и обучающиеся посещают ежегодную ярмарку, целью которой является познакомить родителей и учащихся с наиболее востребованными на рынке труда профессиями Оренбургской области.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации МАОУ «СОШ №7» обучающихся наиболее часто проводятся на базе филиала Орского индустриального колледжа и филиала Орского медицинского колледжа и осуществляют презентацию образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. Привлекают к обучению по специальностям в соответствии с действующими профессиональными образовательными программами.

С целью профессиональной ориентации обучающихся в МАОУ «СОШ №7» организуются экскурсии на предприятия города: ПАО «Гайский ГОК», вневедомственная охрана, Гайская типография, Пожарная часть, завод «ОЗОН»

Опираясь на возможности современных электронных устройств в МАОУ «СОШ №7» используются формы виртуальной экскурсии по производствам и образовательным организациям.

Предметная неделя в МАОУ «СОШ №7» является формой организации профессиональной ориентации обучающихся, включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметными областями («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» «Неделя химии», «Неделя физики», «Неделя русского языка и литературы», «Недели иностранного языка»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере. Ответственными за проведение предметных недель являются руководители методических объединений учителей МАОУ «СОШ №7». Помощь в подготовке и проведении предметных недель оказывают обучающиеся.

Сроки предметной недели определяются в соответствие с ежегодным планом общешкольных мероприятий.

В МАОУ «СОШ №7» педагогом – психологом реализуется для обучающихся 9 класса программа профессиональной ориентации «Мой выбор», позволяющая обучающимся определиться с выбором направления будущей профессиональной деятельности, в соответствии с познанием своих личностных особенностей.

**2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.**

*Схема 2*

**Социальное партнерство**

**Ведомства**

* Отдел молодежи городской администрации
* СМИ
* ГУ «Центр занятости населения»
* ГБУСО «СРЦН «Островок»
* Отдел военного комиссариата г.Гая.
* МОМВД г. Гая
* ОГИБДД г. Гая
* Гайский комитет ДОСААФ
* Всероссийское пожарное общество г. Гай

**Дополнительное**

**Образование**

* МБОУ ЦДТ «Радуга»
* МБУ Детская школа искусств
* МБОУ ЦДТТ
* Областной дворец ДТМ

им. Поляничко

* МБУ Детская художественная школа
* ДЮСШ 1,2
* Оренбургская областная ФДО

**Органы управления**

**образования**

* Министерство образования Оренбургской области,
* Городской Отдел образования

**Муниципальное**

**автономное**

**общеобразовательное**

**учреждение**

**«Средняя**

**общеобразовательная школа № 7»**

**г. Гая,**

**Оренбургской области**

**Учреждения культуры**

* Выставочный зал
* Городской музей
* Центральная детская библиотека
* Дворец культуры «Горняков»
* Орский драмтеатр
* Музей истории народного образования

**Спортивно-оздоровительные учреждения**

* ДЮСШ №1, №2,
* СОК «Здоровье»
* Детская районная поликлиника,
* МБОУ «Городской молодежный центр».

**Общественные организации**

* Городской Совет депутатов
* Гайская студия «ГАЙ.РФ»
* Гайская студия «ГАЙ.РУ»

**Высшие учебные заведения**

* ИПК и ППРО ОГПУ
* Центр развития одаренности г. Пермь
* АНО «Центр развития молодежи»

**Учреждения специального образования**

* ГБОУ СПО «Гайский медицинский колледж»,
* Гайский филиал ГОУ СПО «Орский индустриальный колледж»
* Башкирский экономико-юридический колледж, г. Гай

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности МАОУ «СОШ №7» с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия МАОУ «СОШ №7» с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

• моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия МАОУ «СОШ №7» с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

• проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

• осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

• формирование в МАОУ «СОШ №7»и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

• обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

• стимулирование общественной самоорганизации обучающихся МАОУ «СОШ №7», поддержка общественных инициатив школьников.

**Социальное партнерство**

**Модель социального партнерства МАОУ «СОШ №7» с предприятиями, организациями, учреждениями Гайского городского округа**

Для успешного функционирования образовательного учреждения сегодня все большее значение приобретает развитие взаимодействия с социальными партнерами, в качестве которых могут выступать родители учащихся, местный социум, муниципальный совет, общественные организации и т.д. В школе уже накоплен определенный позитивный опыт взаимодействия с местным социумом (проведение на базе школы различных культурных и спортивных мероприятий, шефство над ветеранами, участие в социальных акциях и т.д.), Муниципальным советом и общественными организациями. Однако, анализ результатов проведенного анкетирования показал, что все участники образовательного процесса считают, что взаимодействие школы с социальными партнерами может быть более эффективным, что позволит образовательному учреждению не только учитывать социальный заказ на образование, но и оказывать влияние на его формирование, снизить уровень конфликтности, повысить свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

**Проблема**

Создание единого воспитательного пространства в МАОУ «СОШ №7» за счет взаимодействия школы с предприятиями, организациями, учреждениями Гайского городского округа.

**Цель:** Создание условий для успешной социализации обучающихся.

**Задачи:**

- создать нормативную базу, обеспечивающую социальное партнерство МАОУ «СОШ №7» с предприятиями, организациями, учреждениями Гайского городского округа;

 - разработать перечень мер и мероприятий по организации межведомственного взаимодействия МАОУ «СОШ №7» с предприятиями, организациями, учреждениями Гайского городского округа и области;

- осуществлять информационную поддержку реализации модели социального партнерства МАОУ «СОШ №7» с предприятиями, организациями, учреждениями Гайского городского округа и области;

- осуществлять мониторинг эффективности реализации модели социального партнерства МАОУ «СОШ №7» с предприятиями, организациями, учреждениями Гайского городского округа и области.

**Целевая аудитория:** субъекты образовательного процесса МАОУ «СОШ №7».

**Функционал субъектов:** исполнители - педагогический коллектив МАОУ «СОШ №7», руководитель МАОУ « СОШ №7».

**Объекты социального партнерства:**

ЦДТ «Радуга», Центр технического творчества,Военный Комиссариат г. Гая, ДОСААФ, Оренбургский областной детский центр творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, Городской музей, выставочный зал, Епархия города Орска, ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, СОК «Здоровье», городская библиотека, Совет ветеранов, ДК «Горняк», Служба занятости населения, Служба социальной защиты, ПАО «Гайский ГОК», вневедомственная охрана, филиал индустриального колледжа г. Орска, Городской молодежный центр.

**Функционал субъектов:** исполнители - педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 7», руководитель МАОУ «СОШ №7» .

**Объекты социального партнерства:**

ЦДТ «Радуга», Военкомат, ДОСААФ, Оренбургский областной детский центр творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, Городской музей, выставочный зал, Епархия города Орска, ДЮСШ№1, ДЮСШ №2, СОК «Здоровье», Центр технического творчества, городская библиотека,

Городской молодежный центр.

*Таблица 4*

**Содержание деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Социальный партнер** |
| Гражданско-патриотическое | «Зарница» | Игра | Клуб «Росичи» ДОСААФ |
| «День призывника» |  | ВоенкоматСовет ветеранов |
| Конкурсное движение |  | Оренбургский областной центр им. В.П.Поляничко |
| День позитива«Белая ромашка»«Розовая ленточка» | Игровая программаАкцияАкция | Городской молодежный центр |
| «Гимн.Герб.Флаг»«Ратные страницы истории»«Зеркало природы» | КонкурсКонкурсКонкурс | ЦДТ «Радуга» |
| Духовно-нравственное воспитание | Изучение культурного наследия | Экскурсии | Городской музей |
| Театральные уроки |  | ДК Горняк |
| Тематические библиотечные часы | Классный час | Городские библиотеки |
| «Моя мама» | Конкурс | ЦДТ «Радуга» |
| «Открытая книга» | Литературная гостиная | Орская епархия |
| Выставки художников | Экскурсии | Выставочный зал |
| Интеллектуальное | Памятные даты | Библиотечные уроки | Городские библиотеки |
| Социокультурное и медиакультурное | «Моя профессиональная карьера»«Профессия моих родителей» | Конкурс проектовКонкурс рисунков | Центр занятостиГородской молодежный центр |
| Воспитание семейных ценностей | «Трудовая династия»«Моя семья» | КонкурсКонкурс | Центр занятости населенияЦДТ «Радуга» |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; | «Зимние фантазии» | Конкурс | ЦДТТ, ЦДТ «Радуга»ЦТТ |
| Здоровьесберегающее воспитание | Профилактика заболеваний«Белая ладья»Соревнования побаскетболу иволейболКросс НацийЛыжня России | Медицинские осмотрЛекции врачейИграСоревнования | ГБУЗ «Городская больница города Гая»ДЮСШ №1ДЮСШ№2СОК «Здоровье» |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | Мисс «Золотая осень»«Вот такой парень!»КВН | Творческий конкурсТворческий конкурсИгра | ДК «Горняк»ЦДТ «Радуга» |
| Правовое воспитание | «Встать, суд идет!»Ответственность несовершеннолетних | Участие в судебных процессахДеловые игрыЛектории | Мировой судМежмуниципальный отдел МВД России Гайский |

*Таблица 5*

**Формируемые социальные компетентности на основе взаимодействия с социальными партнерами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Общественно-значимая задача** | **Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения** |
| Учреждения культуры (ЦДТ «Радуга», Городской музей, выставочный зал, городская библиотека, художественная школа, музыкальная школа) | Содействие в формированиисоциального опыта детей наоснове музейной педагогики,социальной практикиобщественных фондов,информационного многообразия библиотечных фондов | Опыт работы с музейнойэкспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом,опыт поиска необходимойинформации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия спредставителямиразличных социальных групп. |
| Зрелищные учреждения(ЦДТ «Радуга», Городской музей, выставочный зал, ДК «Горняк») | Приобщение к богатствуклассического и современногоискусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозорас использованием средствтеатральной педагогики (обсуждения, дискуссии по зрительским впечатлениям) | Опыт восприятияспектакля, кинофильма, музы-кального произведения;формирование зрительскойкультуры; опыт восприятияспектакля (кинофильма)как результата комплексноговзаимодействия автора,режиссёра, художника,актёров и многообразныхслужб, обеспечивающихрождение сценического произведения. |
| Психологическая служба(городской молодежный центр, телефоны доверия) | Консультативная,психотерапевтическая помощьдетям, родителям, педагогам. | Опыт самореализации,самоутверждения,адекватного самовосприятия вкризисной ситуации;гармонизация детско-родительских отношений. |
| Совет ветеранов, военный комиссариат, ДОСААФ) | Сохранение историческойпамяти; поддержка ветеранов;содействие патриотическомувоспитанию населения. | Опыт общения с людьмиразных поколений; опытпроявлениянравственно-ценногоотношения к героическомупрошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формированиепозитивного отношения кстаршему поколению в своей семье. |
| Отдел по деламнесовершеннолетних, КДН и ЗП, служба занятости, социальная служба защиты населения) | Социальная поддержка иреабилитация детей и родителей,оказавшихся в труднойжизненной ситуации. | Восполнение пробелов вправовых вопросах; опытобщения с детьми изразных социальных групп;опыт моральной ипрактической поддержкидетей, нуждающихся в помощи. |
| Филиал индустриального колледжа г. Орска, | Социальная поддержкавоспитанников; профильнаяориентация обучающихся. | Опыт применения метапредметных знаний иумений; развитие опытаразноплановой деятельности; опыт социальной активности |

**Этапы:**

**I этап – подготовительный**

Он включает оценку собственного потенциала школы: показателей воспитанности школьников, готовности педагогов работать над поставленными задачами. На первом подготовительном этапе создается банк данных о реальных и возможных соцпартнерах, их интересах, возможностях.

Со стороны администрации школы продолжается очень кропотливая, работа по мотивации членов педагогического коллектива к сотрудничеству, взаимодействию с социальными партнерами по решению насущных проблем воспитания. Особая роль отводится формам повышения профессионального мастерства педагогов. По проблемам социального партнерства с педагогами школы на этом этапе проводятся беседы, обобщается их опыт, осуществляется проектирование образовательной среды школы. Полученная от педагогов информация об опыте взаимодействия с социальными партнерами позволяет подготовить организационно-документальную базу государственно-общественного взаимодействия, создать концепцию, программу социального партнерства. Результатом успешного завершения первого этапа формирования системы социального партнерства должно стать нацеленность коллектива МБОУ «СОШ №7» на развитие социального партнерства.

**II этап – организационный**

В течении данного этапа происходит разработка определения понятия «социальное партнерство»; основные решаемые задачи школы; основные этапы партнерского взаимодействия; главные формы; основные предметы договоров; показатели оценки деятельности. Для координации деятельности МБОУ «СОШ №7»и ее социальных партнеров расширяются полномочия заведующего учебно-воспитательной работой, создается совет по координации. Учитывая возможный рост количества социальных партнеров, на этом этапе мы предполагаем создание новых комплексно-целевых программ социального партнерства, направленных на решение задач становления воспитательной системы школы и исследовательской культуры личности. Среди активно развиваемых на этом этапе направлений мы выделяем следующие: интенсивное включение школьников всех возрастных групп в различные учебно- и научно-исследовательские проекты, программы, выезд учителей и школьников на научно-практические конференции регионального, всероссийского и международного уровней, углубление сотрудничества с другими школами по проблеме формирования учебно-исследовательской культуры школьников;

**III этап – системообразующий**

 Он предполагает совершенствование уже сложившихся механизмов социального партнерства, обобщение приобретенного опыта, публикацию и распространение научно-методических материалов, перевод школы на качественно новые условия развития воспитательной системы, значительный рост всех показателей успешности социального партнерства.

*Схема 3*

**Социальное партнерство**

Культурные центры

Органы полиции

Социальные службы

Повышение образования

Этно-национальные организации

ОИПК

г. Оренбург

РЦРО

г. Оренбург

ОВД

ЦРБ

Детская поликлиника

Система дополнительного образования

Родительская общественность

Служба занятости

Родители

Служба социальной защиты

Школьный

социальный работник

Городские библиотеки

ДК «Горняк»

Городской музей

Епархия г. Орска

ЦДТ «Радуга», ЦДТТ

СОК «Здоровье», ДЮСШ № 1, ДЮСШ 2

Спортивное образование

Кружки по интересам

Музыкальная и художественная школы

Музыкальное образование

Общественные организации

Производственные учреждения

Совет ветеранов

Городской молодежный центр

Родительская общественность

Вневедомственная охрана

ПАО

«Гайский ГОК»

Паспортный стол

Гайский городской суд

ДОСААФ

Выставочный зал

Филиал Орского Индустриального

колледжа

Проф. образование

Оренбургский областной дворец им. В. П. Прляничко, Оренбургская областная общественная организация ФДО

Областные программы

Органы МСУ

Военкомат

Городской Совет Старшеклассников

Городская детская организация «ЛЗС»

**МАОУ «СОШ №7»**

Система здравоохранения

Родители

*Схема 4*

**Схема взаимодействия семьи и школы**

* Родительские лекториия
* Конференции
* Открытые уроки
* Внеклассные дела
* Индивидуальные тематические консультации
* Родительские собрания
* Консультации психолога
* Консультации социального педагога
* Семейные практикумы.
* Семинары

**Повышение**

**психолого-педагогических**

**знаний родителей**

* Совместные творческие дела (школа, класс)
* Помощь в укреплении материально-техничской базы
* Совместные с детьми родительские собрания
* Родительские инициативы

**Вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс**

* Совет родительской общественности
* Классные родительские собрания
* Совет школы

**Вовлечение родителей и общественности в управление школой**

**Планируемый результат:** уровень сформированности социальной компетентности обучающихся.

**2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки**

**социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся в МАОУ «СОШ №7» являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры, тренинги, проекты (таблица №6) и другие.

*Таблица 6*

**Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Психолого- педагогическая диагностика** | **Психолого-педагогическое консультирование** | **Развивающие ситуации** | **Ситуационно-ролевые игры** | **Тренинги** | **Проекты** | **Психолого-педагогические программы.** |
| **1.Работа с обучающимися** | 1**.Диагностика адаптации первоклассников:**1.1.Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой1.2.Проективная методика диагностики школьной тревожности А.М.Прихожан1.3.Методика исследования мотивации первоклассников М.Р.Гинзбурга1.4.Социометрия Дж.Морено1.5.Диагностика УУД: субтест Векслера, тест»Домик»2.Диагностика адаптации учащихся 5-х классов: 2.1.Методика исследования мотивации М.Р.Гинзбурга2.2.Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой2.3. Диагностика школьной тревожности – тест Филлипса.2.4.СоциометрияДж.Морено3.Диагностика адаптации учащихся 10-х классов3.1.Исследование уровня тревожности – тест Филлипса.4.Диагностика учащихся, относящихся группе риска, состоящих на учете ВШУ, ПДН:4.1.Тест Айзенка, 4.2.Опросник Леонгарда, 4.3.Личностный дифференциал, 4.4.Анкета склонности к рискованному поведению.4.5. Опросник Басса-Дарки, (диагностика предрасположенности к конфликтам)5.Диагностика УУД у учащихся 5-6 классов. | Консультирование по результатам тестирования.Консультирование по вопросу профориентации старшеклассников.Консультирование по вопросам: «Школьная тревожность и ее преодоление»;«Как разрешать конфликты со сверстниками»;«Детско-родительские отношения»; «Школьная успеваемость и как ее повысить» |  | Психологическая игра «Две планеты» (5 кл.)Психологическая игра «Друзья» (4 кл)Большая психологическая игра «Созвездие»(5-6 класс), Психологическая игра: «В чем смысл жизни?» (10 кл.) Профориентационная игра:«Словодел профессий» | Тренингов по подготовке к ГИА: 1)«Психологическая готовность к ЕГЭ/ГИА», 2)«Как вести себя во время экзаменов»3)«Снятие эмоционального напряжения в период подготовки к ГИА».«Я – уникальная и неповторимая личность» (6-7 кл.)Тренинг: «Быть уверенным – это здорово!»(9 класс) «Будущее не за горами», Тренинг«Умей сказать НЕТ!» ( 8-11кл.),«Мой выбор» |  | Программа Коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я – первоклассник!»Программа работы с одаренными детьми: «Искорки»(3-4 класс)Программа адаптации пятиклассников: «Я – пятиклассник!» Программа внеурочной деятельности: «Тропинка к своему Я».Программа внеурочной деятельности «Ступеньки к здоровью».Программа профилактики аддиктивного поведения: «Все цвета, кроме черного»Программа предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов. |
| **2.Работа с родителями.** | Анкетирование «Стили и методы воспитание ребенка в семье»;Анкета для родителей первоклассника;Анкета детско-родительских взаимоотношений;Анкетирование родителей «Характеристика ученика(профориентация)» | Индивидуальные консультации по вопросам: «Роль семьи в развитии способностей ребенка» «Как организовать досуговую деятельность детей», «Проблемы общения детей», «Психофизическая готовность ребёнка к школьному обучению», «Школьная тревожность.Формирование у ребенка уверенности в себе», «Трудные подростки»,«Система поощрений и наказаний в семье»,«Проблемы вниманияКак помочь ребенку в учебе»,«Помощь ребенку в подготовке домашних заданий», «Компьютер и дети»Родительские собрания:-«Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе»- «Ваш ребенок – пятиклассник!»-«Родители и дети – поиски взаимопонимания»- «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»- «Влияние вредных привычек на общение в семье»,-«Возрастные особенности младших подростков и профилактика вредных привычек» |  |  | Тренинг Детско-родительских отношений «Мы вместе!» |  | Программа: «Школа одинокого отца» |
| **3.Работа с педагогами.** | Диагностика профессионального выгорания (Методика К.Маслач, СДжексон в адаптации Н.Е.Водопьяновой) | Консультирование:«Что такое профессиональная деформация»Групповая консультация: «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях».Консультирование и рекомендации педагогам по результатам диагностики (адаптации первоклассников, адаптации пятиклассников)Консультирование классных руководителей по результатам социометрии.Индивидуальные консультации по запросам. |  |  | Тренинг: «Способы снятия нервно-психического напряжения».«Самореализация в творчестве, как способ предотвращения эмоционального сгорания»«Синдром эмоционального выгорания, естественные способы саморегуляции эмоционального состояния». |  | Программа профилактики эмоционального выгорания педагогов. |

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

**Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером МАОУ « СОШ №7» в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители).

*Таблица 7*

**Родительский университет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы университета** | **Темы** | **Специалисты** | **Класс** | **Сроки** |
| Правовые вопросы | Путь к согласию, или как разрешить конфликт.Право, ребенок и его окружение.Ребенок и милиция.Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма. | Психолог школыПсихолог Молодежного центра Ответственный секретарь комиссии ПДНСоциальный педагогИнспектор ПДНСудья | 98910 | ОктябрьНоябрь |
| Экономические вопросы | Ценностные ориентиры современных старшеклассников. | Представитель ЦЗН | 11 | Сентябрь |
| Медицинскиее вопросы | Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения.В здоровой семье – здоровый ребенок.«Здоровый ребенок – здоровое общество».Формирование у подростков установок ЗОЖ.Профилактика асоциальных привычек у старших подростков.Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию. | Врач ГБУЗ «Городская поликлиника города Гая» | 2-3457 - 8910 | Апрель |
| Психолого-педагогические вопросы | Социализация ребенка в семье.Ориентация школьников на ценности семьи.Ориентация подростков на социально значимые ценности.Духовные ценности семьи.Ориентация школьников на ценности семьиОриентация школьников на ценности семьиВоспитание в семье семьянина: сущность и основные направления.Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка.Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения..Как помочь ребенку пережить «безответную любовь»? | Психолог школы | 567891011788-910 | МайФевраль |

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) МАОУ «СОШ №7» является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

* ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
* недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
* наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
* безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей,(законных представителей).Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувства страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться, в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

**Анкета «Учет запроса родителей при организации воспитательной работы в школе»**

1. Личные данные

2. Цель воспитания в образовательной организации (по вашему мнению. Выберите значимые для Вас 2-3 пункта):

- подготовка к жизни;

- формирование качеств гражданина;

- развитие детского коллектива;

- развитие интереса к учебе;

- приобщение к культуре и традициям народов России;

- развитие творческих способностей;

- формирование дисциплины и самодисциплины;

- другое.

 3. Отметьте темы, которые бы Вы хотели обсудить:

- Программы обучения в начальной, основной и средней школе;

- Подготовка к экзаменам;

- Воспитание в ребенке самостоятельности;

- Соблюдение режима труда и отдыха;

- Общение с детьми;

- Выбор профессии;

- Доверие в семье;

- Что читать с детьми?;

- Ребенок и закон;

- Развитие памяти и речи;

- Эмоциональное благополучие ребенка;

- Половое созревание;

- Ребенок и труд;

- «Белая ворона» в коллективе;

- Профилактика зависимостей.

4. Какие формы работы с семьей Вы считаете для себя наиболее интересными и значимыми?

- консультации;

- буклет, памятка;

- индивидуальные беседы;

- родительские собрания;

- встреча со специалистом;

- практические семинары;

- круглые столы;

- открытые уроки (занятия);

- соревнования, игры;

- выездные акции;

- семейный клуб;

- другое, что именно укажите.

5. В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие:

- родительское собрание

- лекции;

- групповые досуги;

- тематические консультации;

- семинары и практикумы;

- тематические выставки;

- родительские клубы;

- другое, что именно укажите.

6. Желаете ли Вы получить консультацию по вопросам воспитания ребенка?

- психолога;

- юриста;

- медработника;

- педагога;

- другого специалиста (укажите).

**Организация урочной и внеурочной деятельности**

*Схема 5*

**Модель связи урочной и внеурочной деятельности**

Художественная школа

СОК «Здоровье»

ЦДТТ

ЦДТ «Радуга»

Школа искусств

ДЮСШ 1,2

Часы общения

Система самоуправления

Экскурсии

Портфолио

Проекты

Технологические

Гуманитарные

Естественно-матемаческого цикла

Физкультурно- оздоровительного цикла

**Уроки: с ИКТ, исследования, урок-игра, творчества, урок-диалог, интерактивные уроки.**

**Классное руководство**

**Дополнительное образование**

Общекультурное

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтелектуальное

**Внеурочная деятельность**

**Педагогическое**

**сообщество**

**Элективные курсы, курсы по выбору, индивидуальные образовательные маршруты, маршруты по самообразованию**

**2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в МАОУ «СОШ №7» вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами МАОУ «СОШ №7» совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

• организация занятий (уроков);

• обеспечение использования различных каналов восприятия информации;

• учет зоны работоспособности обучающихся;

• распределение интенсивности умственной деятельности;

• использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы включает:

- спортивные секции (волейбол, баскетбол)

- клуб «Спарта»;

- рабочие программы курса внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению:

- Подвижные игры;

- Баскетбол.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов.

*Таблица 8*

 **Физкультурно-спортивные мероприятия по рангам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школьные** | **Муниципальные** | **Региональные** |
| Малые Олимпийские игрыДень туризма и спорта«Папа, мама, я –спортивная семья»Соревнования по баскетболу между классамиСоревнования по волейболу между классамиДень молодого бойцаСпорт альтернатива вредным привычкамВперед, мальчишки! | Кросс НацииЗимний мячВелорадеоЛыжня РоссииРождественская лыжняПрезидентские состязанияСдача норм ГТОСоревнования по вольной борьбе | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре. |

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. (Таблица №9)

*Таблица 9*

**Профилактическая деятельность с обучающимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление профилактической деятельности с обучающимися** | **Зам. директора по ВР** | **Классный руководитель** | **Социальный педагог** | **Педагог психолог** |
| Употребление ПАВ | Организация всеобуча | Просвещение,индивидуальная работа,наблюдение | Приглашение специалистов | Тренинги,тестирование |
| Суицидальные устремления | Методические рекомендации,контроль | Индивидуальная работа,наблюдение | Распространение буклетов,Работа службы медиации» | Тренинги |
| Игромания | Организация всеобуча | Просвещение,индивидуальная работа,наблюдение | Приглашение специалистов | Тренинги |
| ДДТТ | Организация всеобучаПроекты | ИнструктажиВстречи с инспектором | Социальные проекты | Тренинги |
| Профилактика правонарушений | Организация всеобуча | Инструктажи | Приглашение специалистов | Индивидуальные консультации |
| Профилактика экстремизма | Реализация программы | Инструктажи | Приглашение специалистов | Беседы, тестирование,индивидуальные консультации |

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса МАОУ «СОШ №7» рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, является:

• внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);

• внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

• программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

• стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение в МАОУ «СОШ №7» осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

**2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения обучающихся к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни МАОУ «СОШ №7» включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса осуществляется интеграция с деятельностью спортивно-оздоровительного клуба «Здоровье».

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

**2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ «СОШ №7» призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ «СОШ №7» строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (<http://gaishool7.ucoz.ru>);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения (**Положение «О поощрении и награждении обучающихся в МАОУ «СОШ №7»).**

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется по итогам школьных конкурсов: «Ученик года», «Лучший спортсмен года», «Самый здоровый класс», «Учитель года», «Самый классный классный», «Лучшая семья года»представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

**2.3.10.-2.3.12. Мониторинг эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Эффективность организации деятельности в МАОУ «СОШ №7»в части духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования осуществляется на основании критериев и показателей мониторинга. Планируемые результаты мониторинга позволяют судить о динамике изменений уровня воспитанности обучающихся, эффективности реализуемых образовательных и воспитательных программ, условий созданных в МАОУ «СОШ №7», степени удовлетворенности родительской и педагогической общественности (Таблица №10)

*Таблица 10*

**Критерии, показатели и планируемые результаты мониторинга эффективности деятельности в части духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **Показатель**  | **Планируемый результат** |
| Степень обеспечения в образовательной организациижизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасногообраза жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях) | Уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью) | Положительная динамика здоровья обучающихся; Высокий уровень информированности о посещении спортивных секций;Регулярность занятий физической культурой |
| Уровень здоровьесбережения и формирования культуры здорового образа жизни:- рациональная организация учебно-воспитательного процесса;- устойчивые представленияо здоровье и здоровом образе жизни;- навыкиоценки собственного функционального состояния;- компетенции в составлении и реализации рациональногорежима дня и отдыха | Чувствительность к различным витальным, жизненным проявлениям своего организмаИнтерес к проблеме здоровья, самостоятельный поиск и анализ литературы по проблемам здорового образа жизниЗабота о своем здоровье (посещение спортивных секций, выполнение физических упражнений, проведение оздоровительных процедур)Методика «Индекс отношения к здоровью» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, В.И. Панов) |
| Безопасность для обучающихся образовательной среды | Состояние образовательной среды, свободное от проявлений насилия во взаимодействии;личностно-доверительное общение;высокий уровень психологической защищенностиМетодика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) |
| Анализ эффективности совместных мероприятий образовательной организации и профильных организаций, родителей, общественности | Проявление мотивации к участию в совместной деятельности; общение с разными людьми; проявление творчеств; участие в делах своего коллектива; помощь товарищам и др. Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (по Л.В. Байбородовой).  |
| Степень обеспечения в образовательной организациипозитивных межличностных отношений обучающихся | Уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся;- выявление проблем межличностных отношенийшкольников;- развитие детского коллектива;- стиль педагогического руководства | Сплоченный детский коллективЦенностно-ориентационное единство классаМетодики «Изучение личности учащегося и ученических коллективов» (А.М. Фридман)Проявление созидательной социальной направленности в межличностных отношениях обучающихся Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову);Высокий уровень развития коллектива:-ответственность (сознательное, добросовестное отношение к работе, учебе);-коллективизм (стремление решать все вопросы сообща,-руководствуясь интересами коллектива);сплоченность (единство мнений по важнейшим вопросам жизни класса);-организованность (благоприятные личные взаимоотношения членов коллектива);-контактность (отношение к новичкам, другим коллективам);-открытость (умение налаживать оптимальные взаимодействия, распределить обязанности так, чтобы добиваться наибольшей эффективности в совместной работе) Методика оценки развития коллектива (по Р.С. Немову, А.Г. Кирпичнику)- эмоционально-импровизационный стиль;-эмоционально-методический стиль;- рассуждающе-импровизационный стиль;- рассуждающе-методический стильОпросник для определения стиля педагогической деятельности «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности» (А.К. Маркова, А.Я. Никонова) |
| Состояние межличностных отношений обучающихся в ученическихклассах | Позитивные межличностные отношения обучающихся (дружба; альтруизм; ответственность)Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (по Е.В. Гуровой, Н.Ф. Шляхты): |
| Оценка атмосферы (климата) в детском коллективе | Благоприятный климат в детском коллективе (удовлетворенность, увлеченность, согласие; занимательность, успешность др.) Методика «Атмосфера в классе» (по Л.Г. Жедуновой):Методика «Наши отношения» (по Л.М. Фридман) |
| Степень развития ученического самоуправления | Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность;организованность классного коллектива;ответственность первичного коллектива за его дела;включенность класса в дела общешкольного коллектива;отношения класса с другими классами;ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (по М.И. Рожкову) |
| Степень содействия обучающимся в освоениипрограмм общего и дополнительного образования | Уровень информированности педагогов об особенностях содержанияобразования в реализуемой образовательной программе:информированность о динамике академических достижений обучающихся, отипичных и персональных трудностях в освоении образовательнойпрограммы- обеспечение мотивации учебной деятельности | Определение причин неуспеваемости:педагогические (низкая интенсивность учебной деятельности, пропуски занятий и др.);психологические (несформированность мотивов учебной деятельности, недисциплинированность и др.);нейрофизиологические (общаяослабленность организма, слабый тип высшей нервной деятельности и др.)Методика «Изучение причин неуспеваемости» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская)Методика «Изучение типов неуспевающих школьников» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская)Устойчивый осознанный мотив к учебной деятельности. Интерес к выполнению заданий, чтение дополнительной литературыМетодика определения интенсивности познавательной потребности (по В.С. Юркевич)Методика «Определение мотивов учения школьника» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская)Методика «Изучение интенсивности и уровня развития познавательных интересов учащихся» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская)  |
| Степень реализации задач воспитаниякомпетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как своюличную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,укорененного в духовных и культурных традициях многонациональногонарода России | Уровень информированности об общественнойсамоорганизации класса | Участие в делах классаВыполнение общественных порученийОтветственное отношение к совместному делуУчет интересов товарищейМетодика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)  |
| Степень конкретности и измеримости задач патриотического,гражданского, экологического воспитания | Сформированность гражданской позиции:- знания о гражданском обществе, о гражданских правах и обязанностях; понимание социально-политических процессов и явлений, происходящих в государстве; умение анализировать сложившиеся социальные ситуации и излагать собственные идеи по их разрешению;- умение выполнять свои гражданские обязанности; соблюдение социальных и правовых норм; участие в различных видах общественной деятельности;- чувство социального сопереживания процессам и явлениям, происходящим в обществе; - оценивание своих мотивов и действий с позиции гражданина своей страны  |
| Анализ мероприятий патриотического, гражданского, трудового и экологического воспитания | Критерии анализа воспитательного мероприятия:- психолого-педагогическая культура педагога;- оценка проявления личностных качеств обучающихся в поведении и деятельности (активность, инициативность, самостоятельность, эмоциональность, дисциплинированность, ответственность);- оценка содержания воспитательного мероприятия;- оценка способов деятельности педагога и обучающихся;- оценка результата воспитательного мероприятия  |

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержаниекоторых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
* состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию

взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и

содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

**2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного** **развития, воспитания и социализации обучающихся**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

* мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
* при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
* комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
* мониторингу предлагается придать общественно-административныйхарактер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
* мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
* предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
* не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
* в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
* работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

* профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
* периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
* профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

**2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития,****воспитания и социализации обучающихся, формирования** **экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа** **жизни обучающихся**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и

доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к

личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированностьценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа,

проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

(готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Список литературы**

1. Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области/ авт. кол. И. И. Буева, А. Н. Моисеева, Ю. А. Скляренко; рук.проекта Г. И. Сафонова; М. Н. Крухмалева. – Оренбург: ООДТДМ, 2014. – 68 с.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования,одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.
4. Статья по теме: Развитие родительской компетентности в условиях ОУ, <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2013/01/17/razvitie-roditelskoy-kompetentnosti-v>
5. Уринов У. А. Пути формирования системы социального партнерства в профессиональных колледжах // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.2. — С. 165-168.