Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Гая Оренбургской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»  Директор МАОУ «Средняя  общеобразовательная школа № 7»  \_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Н. Бусаров  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  М.П. |

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО**

**ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**«ШКОЛА СВЕТОФОРНЫХ НАУК»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Гая Оренбургской области

Сроки реализации 2017-2021 гг.

Принята на заседании педагогического Совета школы

Протокол № 1 от 30 января 2017 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка…………………………………………………….. | 3 |
| Актуальность программы…………………………………………………. | 3 |
| Новизна программы……………………………………………………….. | 3-4 |
| Нормативно - правовое обеспечение программы……………………….. | 4 |
| Цели и задачи программы………………………………………………… | 4-5 |
| Ожидаемый результат……………………………………………………... | 5-7 |
| Научно - методическое обеспечение программы……………………….. | 7 |
| Управленческая деятельность по информационному обеспечению программы………………………………………………………………….. | 7 |
| Направления деятельности по освоению содержания программы……. | 7-8 |
| Принципы реализации программы………………………………………… | 8-9 |
| Методы реализации программы…………………………………………… | 9-12 |
| Содержание практической части программы…………………………….. | 13-29 |
| Условия реализации программ…………………………………………….. | 30 |
| Используемая и рекомендуемая литература……………………………… | 31-32 |
| Приложение ………………………………………………………………… | 33-43 |
| Методическое обеспечение программы…………………………………… | 43-44 |
| Дидактическое обеспечение программы…………………………………. | 45 |
| Материально-техническое обеспечение программы…………………….. | 45 |

**Содержание**

Пояснительная записка

Детская безопасность на дорогах - составная часть заботы государства о здоровом и безопасном образе жизни её юных граждан. Дети, как наименее социально защищенная категория населения, особенно нуждаются в ней.

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортных происшествий. Это происходит в результате низкой грамотности подрастающего поколения, несформированностью элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности значительного большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам городов и поселков.

В этих условиях актуальность создания образовательной программы обусловлена противоречием между высоким уровнем детского дорожно-транспортного травматизма и недостаточным вниманием, уделяемым в школьном образовательном процессе вопросам дорожной безопасности.

**Актуальность программы**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любой образовательной организации - проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми, родительской общественностью, общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения, сотрудниками ГИБДД.

Актуальность программы определяется органическим сочетанием дополнительного обучения правилам дорожного движения с различными формами образовательной деятельности.

Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Типовая (примерная) общеобразовательная программа по профилактике дорожно - транспортных происшествий «Школа светофорных наук» разработана для обучающихся начальной, основной и старшей ступеней обучения.

**Новизна программы**

В настоящее время все большее внимание уделяется вопросам расширения внеурочной работы и дополнительного образования детей по профилактике детского дорожно­-транспортного травматизма. Вопросы дорожно-транспортного травматизма и изучения правил дорожного движения рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Ведущей концептуальной идеей программы является воспитание дисциплинированных участников дорожного движения, уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности школьников в вопросах безопасности жизнедеятельности.

В программе учитывались требования и рекомендации работников ГИББД, интересы и возрастные особенности детей и подростков.

**Нормативно - правовое обеспечение программы**

Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 год);

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 15 ноября 1995 г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 2 июля 2013 года N 185-ФЗ, Федеральным законом от 2 ноября 2013 года N 285-ФЗ, Федеральным законом от 5 мая 2014 года N 132-ФЗ);

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «Об утверждении федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 -2020 годах»;

Правила дорожного движения Российской Федерации.

**Цель программы** - создание условий, обеспечивающих развитие новых социальных ролей обучающихся как участников дорожного движения, их культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций, формирование личностных качеств и общекультурных компетенций.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

* относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
* владеть методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии, навыками пропаганды правил дорожного движения;
* владеть навыками правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах.
* знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и
* велосипедистам.

Процесс реализации поставленной цели включает решение

**основных задач:**

* предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
* выработка у обучающихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
* формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
* воспитание грамотных участников дорожного движения,
* формирование культуры участника дорожного движения;
* формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
* привитие навыков оказания первой медицинской помощи при дорожно­транспортном происшествии;
* поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Обучение по программе основано на активном применении современных информационных технологий.

В программе предложены организационные мероприятия и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Каждое занятие по программе «Школа светофорных наук» направлено на успешное усвоение обучающимися правил дорожного движения, знание их истории. Практические занятия помогают обучающимся ориентироваться в дорожных ситуациях, наглядно увидеть как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

**Ожидаемый результат**

В процессе изучения программы у обучающихся будут сформированы:

**личностные УУД:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
* установка на здоровый образ жизни; здорового образ жизни и навыка самостоятельное физическое совершенство;
* самостоятельность в принятии правильных решений;
* способность к самооценке

**регулятивные УУД:**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку педагога;
* устанавливать причинно-следственные связи

**познавательные УУД:**

* осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
* отвечать на простые и сложные вопросы педагога, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
* наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

**коммуникативные УУД:**

* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;
* внимательность и вежливость во взаимоотношениях

**предметные УУД:**

учащиеся должны знать

* название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
* дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок транспортных средств;
* условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
* опасные и безопасные для пешеходов участки дорог;
* значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
* виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
* положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
* виды перекрёстков;
* значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
* наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь

* выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
* определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
* пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
* выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке транспортных средств;
* выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

**Основной педагогический принцип работы** - совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

**Научно - методическое обеспечение программы**

* Государственный образовательный стандарт;
* Учебный план и учебные программы образовательной организации;
* Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по правилам дорожного движения;
* Учебники по ОБЖ, ПДД;
* Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов

**Управленческая деятельность по информационному обеспечению программы**

* информирование участников образовательного процесса о нормативных документах федерального и регионального уровня;
* создание банка данных - разработка занятий, уроков, лекций, внеклассных мероприятий, бесед для родителей и обучающихся;
* сбор текущей информации о результатах тестов, олимпиад, внеклассных мероприятий;
* сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения;
* организация работы методических объединений;
* проведение родительского всеобуча по проблеме, методических семинаров.

**Направления деятельности по освоению содержания программы**

* проведение учебных занятий и тематических классных часов по обучению правилам дорожного движения, оказанию первой медицинской помощи;
* проведение внеклассных мероприятий (познавательные игры, экскурсии, выставки детского творчества, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений), обеспечивающих прочное усвоение обучающимися навыков безопасного поведения на дороге и улице;
* создание детских объединений (кружки, отряды юных инспекторов движения);
* работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, транспорте;
* сотрудничество с учреждениями здравоохранения и ГИБДД по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Место программы в плане развития образовательной организации**

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма рассматривается как составную часть общей воспитательной работы образовательной организации.

Программа используется в качестве образовательного модуля основной общеобразовательной программы.

Принципы реализации программы

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

**Принцип взаимодействия «Дети - дорожная среда».** Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит формирование у них устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин .

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

**Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия:** дорожно­транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

**Принцип возрастной безопасности.** У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой - необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

**Принцип социальной безопасности**. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

**Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен организовать работу не только с обучающимися, но и с родителями.

Методы реализации программы

**Внушение.** Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

**Убеждение** - это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение.

Убеждение предполагает, прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

**Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера - подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

**Упражнение.** Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

**Поощрение.** Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

*Схема 1*

Управление реализацией программы

**Директор**

**МАОУ «СОШ №7»**

**Заместитель директора по УВР**

**Заместитель директора по ВР**

**Преподаватель ОБЖ**

**Старшая вожатая**

**Классный руководитель**

**Ответственный**

**за профилактику дорожно-транспортных происшествий**

**Внеклассные**

**мероприятия,**

**конкурсы,**

**викторины,**

**профилакти-ческие акции**

**Тематические классные часы**

**Члены отряда ЮИД**

**Уроки ОБЖ**

*Схема 2*

**Структура внутренних и внешних взаимодействий по организации**

**профилактики дорожно-транспортных происшествий**

**Внешнее взаимодействие**

**Школа: «Родители - обучающиеся — педагоги»**

**Инспектор**

**ОГИБДД**

**СМИ**

**Управление**

**образования**

**(отдел воспитания)**

*Схема 3*

**Внутреннее взаимодействие**

**Школа: «Родители - обучающиеся — педагоги»**

**Старшая вожатая**

**Преподаватель ОБЖ**

**Классный руководитель**

**Педагоги доп. образования**

**Отряд ЮИД**

**Социальный педагог**

**Педагог психолог**

**Совет профилактики**

Содержание практической части программы

Проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества, конкурсов,) обеспечивающих прочное усвоение обучающимися навыков безопасного поведения на улице.

Целью внеклассной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение обучающихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать факторы: возраст обучающихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.

**План внеклассных мероприятий**

**по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1. | Проведение занятий по изучению Правил дорожного движения согласно | Ежемесячно | Классный руководитель |
| 2. | Проведение бесед на родительских собраниях по Безопасности дорожного движения | 1 раз в полугодие | Классный руководитель |
| 3. | Проведение мероприятий по ПДД: «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Красный, жёлтый, зелёный», «Азбука безопасности», «Горят огни на перекрёстках», «Дорога и я», «Дорожная грамота» | В течение года по утвержденно му плану | Классный  руководитель, зам директора по ВР, школьный инспектор БДД, педагог- организатор |
| 4. | Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, исполнение стихотворения по безопасности дорожного движения | В течение года | Классные  руководители, зам директора по ВР, школьный инспектор  БДД |
| 5. | Проведение бесед - «минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке) | В течение года | Классный руководитель |
| 6. | Участие в проведении «Недели безопасности» (по плану образовательной организации) | Сентябрь,  май | Классный  руководитель, зам директора по ВР, школьный инспектор  БДД |
| 7. | Заседание методического объединения классных руководителей | 1 раз в месяц | Зам директора по ВР |
| 8. | Подведение итогов работы, утверждение плана работы на следующий год | Май | Зам директора по ВР, школьный инспектор  БДД |

**Работа с родителями**

**по воспитанию культуры поведения детей на улице, в транспорте**

Одной из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является работа с родителями.

Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде - основные причины несчастных случаев и аварий. Возникает необходимость раскрытия причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них.

В программе предлагаются следующие формы занятий: лекции, тематические беседы, индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, и неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

На лекциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального управления (отдела) ГИБДД с конкретными примерами дорожно-транспортных происшествий с обучающимися, разбор их причин вместе с родителями.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Родителям даются педагогические рекомендации.

**План работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

**Цель:** вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и в работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Родительские собрания в школе и в классах (примерная тематика):  Безопасность детей - забота взрослых  Жизнь без ДТП | В течение года | Зам. директора по ВР Школьный инспектор  БДД |
|  | Кто виноват в ДТП Дорожные ловушки Путь в школу и домой Если вы купили ребенку велосипед  Как научить детей наблюдать за дорогой  Знает ли Ваш ребенок ПДД Дети и транспорт |  | Классный руководитель |
| 2. | Лекторий для родителей | В течение года с родителями детей, склонных к правонарушениям | Школьный инспектор  БДД  Классный руководитель |
| .3 | Индивидуальные консультации | По мере необходимости | Школьный инспектор  БДД  Классный руководитель |
| 4 | Привлечение родителей к проведению мероприятий по ПДД | В течение года | Школьный инспектор  БДД  Классный руководитель |
| 5 | Привлечение родителей к изготовлению пособий и атрибутов для проведения мероприятий | По мере необходимости | Школьный инспектор  БДД  Классный руководитель |

**Организация взаимодействия общеобразовательной организации и ОГИБДД УВД в области пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского**

**Цели и задачи:**

1. Объединение усилий педагогического коллектива образовательной организации и сотрудников ОГИБДД в области пропаганды безопасности дорожного движения
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
3. Привлечение внимания общественности к проблеме дорожной безопасности детей и подростков
4. Профессиональная ориентация обучающихся
5. Активизация работы с несовершеннолетними по предупреждению детского дорожно-­транспортного травматизма
6. Формирование у детей и взрослых активной жизненной позиции и воспитание высокой культуры участника дорожного движения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | **Семинары, совещания, «круглые столы»**  «Планирование совместной работы школы и ОГИБДД в области пропаганды БДД» - совещание при директоре  «Круглый стол» с участием педагогов и работников ГИБДД  «О состоянии детского дорожно-­транспортного травматизма в городе» - выступление на планерке учителей  Планирование работы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД в летнем лагере  Планирование работы по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на следующий учебный год | Сентябрь  Февраль  Май  Июнь | ЗД по ВР  Инспектор по пропаганде ОГИБДД  Старшая вожатая |
| 2. | 1 Встречи с сотрудниками ГИБДД, участие инспекторов в проведении классных часов и мероприятий по БДД | В  течение  года | Инспектор ОГИБДД ЗД по ВР  Классные руководители |
| 3. | **Сотрудничество школы и ОГИБДД при работе с родителями**  Участие сотрудников ГИБДД в проведении классных родительских собраний  Выступление сотрудников ОГИБДД на общешкольном родительском собрании «О безопасности детей и подростков на дороге» | В  течение  года  По плану школы | Инспектор ОГИБДД Школьный инспектор  БДД  Классные руководители |
| 4. | **Сотрудничество школы и ГИБДД в работе с отрядом ЮИД**  Организация работы отряда ЮИД Дежурство с инспекторами на линии Распространение листовок среди населения Совместное проведение занятий с членами отряда ЮИД | В  течение  года | Инспектор ОГИБДД Школьный инспектор  БДД |
| 5. | **Сотрудничество школы и ГИБДД при подготовке к конкурсам**  Всероссийская акция «Внимание, дети!»  Областной конкурс среди общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования «Правила движения каникул не знают!»  Областной конкурс «Безопасное колесо»  Областной конкурс «Дорога и дети» | В  течение  года | Инспектор ОГИБДД Школьный инспектор  БДД  Классные руководители |
| 6. | **Сотрудничество школы и ОГИБДД в проведении массовых мероприятий.**  Проведение практикума на перекрестке Месячник безопасности:  Посвящение в юные пешеходы (1-е классы)  Игра по станциям «Правила безопасности без запинки знайте!» (2-4 классы)  Викторина по ПДД (5-е классы)  Велородео (6-7 классы)  Школьная олимпиада по ПДД (5-6 классы) Неделя безопасности дорожного движения:  Единый день безопасности дорожного движения: Круглый стол совместно с сотрудниками ГИБДД Линейка, посвященная Дню памяти жертв ДТП Путешествие в страну безопасных дорог (5-6 классы)  Олимпиада по ОБЖ (9-11 классы)  Творческий конкурс «Дорожная мозаика» (1-4 классы)  День защиты детей  Встречи с инспекторами ГИБДД  Соревнование санитарных дружин  Соревнование по программе «Школа безопасности»  Беседы, викторины, конкурсы по БДД в летнем пришкольном лагере | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  15  Декабря | Инспектор ОГИБДД Школьный инспектор  БДД |
|  | Соревнование по программе «Школа безопасности»  Беседы, викторины, конкурсы по БДД в летнем пришкольном лагере |  |  |

**План работы**

**по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД с педагогами школы**

**Цель:** совершенствование знаний педагогов в области обучения детей ПДД, обмен передовым опытом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Семинары, совещания, «круглые столы»  Как рассказывать детям о ПДД. Учить, играя. Использование статистических данных о ДТТ с участием школьников. Необходимая документация по  ПДД.  Использование ТСО и наглядных пособий при изучении ПДД. Самодельные наглядные пособия. Формы и методы обучения ПДД. Интегрированные уроки.  «Круглый стол» с участием работников ГИБДД. Проверка знаний по ПДД. Работа с родителями по профилактике ДТП среди обучающихся | Сентябрь  Декабрь  Февраль  Апрель | Инспектор  ОГИБДД  ЗД по ВР  Старшая вожатая  Классные  руководители |
| 2. | Отчет об организации работы по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 1 полугодие | Январь | ЗД по ВР |
| 3. | Индивидуальные консультации | По мере  необходи  мости | Старшая вожатая |
| 4. | Методическая выставка новинок литературы по профилактике правонарушений и ДТП | В течение  года | Старшая вожатая  Библиотекарь |
| 5. | Посещение уроков ОБЖ, классных часов и внеклассных мероприятий по теме «Безопасность дорожного движения» | В течение года | ЗДпо ВР  Старшая вожатая |
| 6. | Итоги работа по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за год | Май | ЗДпо ВР Старшая вожатая |
| 7. | Контроль работы классных руководителей по проблеме БДД | В течение года | Зам . директора по ВР Старшая вожатая |
| 8. | Инструктажи по БДД для воспитателей летнего школьного лагеря | Май | ЗД по ВР |

Главным эффективным условием реализации программы выступает работа с обучающимися, нарушающими правила дорожного движения

**План работы с нарушителями Правил дорожного движения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка**  **о**  **выполнении** |
| 1. | Анализ поступивших документов о нарушениях ПДД обучающимися | В течение 3-х дней | ЗД по ВР |  |
| 2. | Проверка выполнения программы по изучению ПДД в классах, имеющих учащихся-нарушителей, анализ посещаемости занятий этими детьми | В течение 3-х дней | ЗДпо ВР  Старшая вожатая |  |
| 3. | Индивидуальные беседы с детьми, нарушившими ПДД | В течение недели | Старшая вожатая Классные руководители |  |
| 4. | Оповещение родителей о нарушениях обучающимися ПДД | В течение недели | Классный  Руководитель |  |
| 5. | Посещение занятий по ПДД в классах, имеющих нарушителей ПДД | По плану занятий | Старшая вожатая |  |
| 6. | Предоставление отчета о проделанной работе с обучающимися, нарушившими ПДД | По  выполнению | ЗД по ВР |  |

Организация работы образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В работе образовательной организации можно выделить следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

* организационная работа;
* инструктивно-методическая работа;
* массовая работа.

**Организационная работа** предполагает широкий комплекс деятельности:

* обновление нормативно - правовой базы учреждения (приказ о назначении ответственного за БДД и обновлении состава Совета профилактики, плана мероприятий по профилактике ДДТТ на новый учебный год);
* обновление Уголка безопасности;
* организация и проведение единого Дня безопасного дорожного движения, открытых уроков и мероприятий по Правилам дорожного движения, игровых и обучающих программ по ПДД, внеклассных мероприятий по ПДД;
* ежегодное проведение практикума на перекресток в осенний и весенний период.

Одной из приоритетных задач в работе образовательной организации является

формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Предполагаемым результатом эффективной организационной работы должна стать сформированная жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

**Инструктивно-методическа**я работа состоит:

* в проведении педагогических советов по организации профилактической работы педагогического коллектива среди обучающихся и их родителей;
* в проведении совещаний для ответственных за профилактику детского дорожно­транспортного травматизма на разном уровне школьного самоуправления: совета при директоре, заседания МО классных руководителей, заседания штаба порядка ученического самоуправления школы и класса;
* в проведении совета профилактики по вопросам безопасности дорожного движении;
* проведении консультаций инспектора ГИБДД, школьного инспектора ОДН, заместителей директора по воспитательной и учебной работе для педагогов и классных руководителей по организации профилактической работы;
* в разработке методических рекомендаций;
* в оформлении информационных уголков для родителей, классных руководителей и обучающихся, уголков безопасности в классах;
* в обновлении инструкций по проведению инструктажей с обучающимися о безопасности дорожного движения;
* в создании и пополнении банка цифровых образовательных ресурсов по ПДД;
* в разработке различных настольно-дидактических материалов ( «Узнай дорожный знак!»).

**Массовая работа** является одной из самых важных, так как творческая и активная работа педагогов с обучающимися даст наибольшие положительные результаты. Во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Обучающиеся получают необходимый жизненный опыт.

Массовая воспитательная работа отличается глубиной и убедительностью фактического материала. Она включает:

* проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах;
* конкурсы сочинений «Письмо водителю»;
* конкурсы рисунков;
* соревнования юных велосипедистов в период летней оздоровительной кампании;
* конкурс на лучший классный час по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
* участие в смотрах-конкурсах методических разработок по профилактике ДДТТ и лучшую организацию работы по БДД;
* проведение конкурса поделок «Безопасная дорога», «Елка безопасности»

**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Тематические планы занятий

1 класс (10 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Темы занятий | Количество  часов |
| 1. | Вводное занятие «Мы идём в школу» | 1 |
| 2. | Наш город. Наша улица | 1 |
| 3. | Движение пешеходов по улицам и дорогам | 1 |
| 4. | Общие правила перехода улиц и дорог | 1 |
| 5. | Сигналы (жесты) регулировщика | 1 |
| 6. | Дорожные знаки | 1 |
| 7. | Где можно играть? | 1 |
| 8. | Мы - пассажиры | 1 |
| 9. | А знаешь ли ты, что такое цвет-сигнал? | 1 |
| 10. | Обобщающее занятие | 1 |

**Тематический план занятий по ПДД**

**2 класс (10 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Темы занятий | Количество  часов |
| 1. | Вводное занятие. Основные правила поведения на улице, дороге | 1 |
| 2. | Элементы улиц и дорог | 1 |
| 3. | Движение пешеходов по улицам и дорогам | 1 |
| 4. | Правила перехода улиц | 1 |
| 5. | Регулирование дорожного движения | 1 |
| 6. | Дорожные знаки | 1 |
| 7. | Обязанности пассажиров | 1 |
| 8. | Железная дорога | 1 |
| 9. | Обязанности пешеходов. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД | 1 |
| 10 | Итоговое занятие и игры по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах | 1 |

**Тематический план занятий по** ПД**Д**

**3 класс (10 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Темы занятий | Количество  часов |
| 1. | Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД»? | 1 |
| 2. | Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств | 1 |
| 3. | Правила дорожного движения | 1 |
| 4. | Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров | 1 |
| 5. | Организация движения, технические средства регулирования движения | 1 |
| 6. | Светофорное регулирование | 1 |
| 7. | Дорожные знаки | 1 |
| 8. | Железная дорога | 1 |
| 9. | Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь ПДД»? | 1 |
| 10 | Итоговое занятие | 1 |

**Тематический план занятий по ПДД 4 класс (10 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Темы занятий | Количество  часов |
| 1. | Вводное занятие «Что я знаю о ПДД»? | 1 |
| 2. | Отряды юных инспекторов движения | 1 |
| 3. | История автомототранспорта и проблемы безопасного движения | 1 |
| 4. | Сигналы светофора и регулировщика | 1 |
| 5. | Предупредительные сигналы транспортных средств | 1 |
| 6. | Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков | 1 |
| 7. | Дорожная разметка и её предназначение | 1 |
| 8. | Общие требования к водителям велосипедов | 1 |
| 9. | ГИБДД и ДПС | 1 |
| 10. | Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах | 1 |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыка обучающихся** **1-4 классов**

**Должны знать:**

* основные термины и понятия;
* общие положения Правил дорожного движения;
* правила перехода проезжей части на площадях, перекрёстках;
* правила посадки и высадки из общественного транспорта;
* правила поведения при перевозке детей на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля

**Должны уметь:**

* правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
* пользоваться общественным транспортом;
* самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

**Тематический план занятий по ПДД**

**5 класс (10 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Темы занятий | Количество  часов |
| 1. | Вводное занятие «Правила движения - закон улиц и дорог» | 1 |
| 2. | Причины дорожно-транспортных происшествий | 1 |
| 3. | Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика | 1 |
| 4. | Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации | 1 |
| 5. | Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог | 1 |
| 6. | Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами | 1 |
| 7. | Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки» | 1 |
| 8. | Транспортные средства и дорожное движение | 1 |
| 9. | Правила езды на велосипеде | 1 |
| 10. | Итоговое занятие. Игра «Весёлый перекрёсток» | 1 |

**Тематический план занятий по ПДД 6 класс (10 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Темы занятий | Количество  часов |
| 1. | Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП | 1 |
| 2. | Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки | 1 |
| 3. | Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров | 1 |
| 4. | Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков | 1 |
| 5. | Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки» | 1 |
| 6. | Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов | 1 |
| 7. | Труд водителя | 1 |
| 8. | Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах | 1 |
| 9. | Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов | 1 |
| 10. | Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД | 1 |

**Тематический план занятий по ПДД**

**7 класс (10 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Темы занятий | Количество  часов |
| 1. | Россия - страна автомобилей | 1 |
| 2. | Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка | 1 |
| 3. | Дорожные знаки | 1 |
| 4. | На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков | 1 |
| 5. | Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи | 1 |
| 6. | Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие) | 1 |
| 7. | Роллинг | 1 |
| 8. | Дополнительные требования к движению велосипедистов | 1 |
| 9. | Железная дорога | 1 |
| 10. | ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения | 1 |

**Тематический план занятий по ПДД 8 класс (10 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Темы занятий | Количество  часов |
| 1. | Правила движения - закон улиц и дорог | 1 |
| 2. | Дорожная азбука | 1 |
| 3. | Регулирование движения транспортных средств | 1 |
| 4. | Движение пешеходов по улицам и дорогам | 1 |
| 5. | Транспортные средства на улицах и дорогах | 1 |
| 6. | Правила пользования пассажирским транспортом | 1 |
| 7. | Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров | 1 |
| 8. | Проезд железнодорожных переездов | 1 |
| 9. | Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи | 1 |
| 10. | Итоговое занятие | 1 |

**Тематический план занятий по ПДД**

**9 класс (10 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Темы занятий | Количество  часов |
| 1. | Вводное занятие. Мы - пешеходы | 1 |
| 2. | Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды | 1 |
| 3. | Причины несчастий, происходящих с пешеходами | 1 |
| 4. | Опасные ситуации по вине водителей | 1 |
| 5. | Опасные ситуации по вине пешеходов | 1 |
| 6. | Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения | 1 |
| 7. | Внимание: пешеходы | 1 |
| 8. | Шагаем по дороге | 1 |
| 9. | Наш друг светофор светит не только нам | 1 |
| 10. | Итоговое занятие. Тест | 1 |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 5-9 классов**

**Должны уметь:**

* самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
* пользоваться общественным транспортом;
* применять знания правил дорожного движения на практике.

**Тематический план занятий по** ПД**Д**

**10 класс (10 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Количество часов |
| 1. | Регулирование движения. Сигналы регулировщика. Выполнение его сигналов | 1 |
| 2. | Дорожные знаки | 3 |
| 3. | Причины ДДТТ. Мероприятия, проводимые по их предупреждению | 1 |
| 4. | Правила передвижения группами по населённому пункту. Выбор безопасных маршрутов | 1 |
| 5. | Первая медицинская помощь при ДТП | 1 |
| 6. | На загородной дороге | 1 |
| 7. | Правила безопасного поведения при пожаре в общественном транспорте | 1 |
| 8. | Правила перевозки пассажиров | 1 |

**Тематический план занятий по ПДД 11 класс (10 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Количество часов |
| 1. | Основные понятия и термины | 1 |
| 2. | Перекрёстки и их виды. Правила поведения на перекрёстках | 1 |
| 3. | Дорожные знаки и их группы | 1 |
| 4. | Правила пользования общественным транспортом. Культура поведения | 1 |
| 5. | Опознавательные знаки транспортных средств | 1 |
| 6. | Применение специальных сигналов | 1 |
| 7. | Правила пользования железнодорожным транспортом. Железнодорожный переезд | 1 |
| 8. | ДТП. Их причины и последствия | 1 |
| 9. | Оказание первой медицинской помощи | 1 |
| 10. | Культура транспортного поведения | 1 |

**Основные требования к знаниям и умениям**

**обучающихся 10-11 классов**

**Должны знать:**

* правила дорожного движения;
* правила поведения на улицах и дорогах;
* основы первой медицинской помощи Должны уметь:
* применять свои знания правил дорожного движения на практике;
* оказать первую медицинскую доврачебную помощь

**Предполагаемая конечная реализация целей и задач**

**Узнают:**

* историю возникновения ПДД; дорожные знаки; сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП;
* правила движения на велосипеде; правила движения по дороге

**Научатся:**

* ориентироваться в дорожных ситуациях; оценивать свое поведение на дороге; оказывать первую медицинскую помощь при ДТП объяснять товарищу правила поведения на дороге

**Достигнут:**

* совершенствования навыков ориентировки на дороге;
* развития дорожной грамотности;
* повышения ответственного поведения на дорогах

Примерная тематика классных часов

по Правилам дорожного движения

**1 класс**

* Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой»
* Знакомство с правилами дорожного движения
* Знакомство с дорожными знаками
* «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!». Конкурс рисунков
* Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут»
* Осторожно - гололед!
* Праздник «Красный. Желтый. Зеленый»

**2 класс**

* Викторина «Вопросы дядюшки Светофора»
* Сигналы регулировщика
* Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность»
* Конкурс сочинений «Самые нужные правила»
* Брейн - ринг «Правила дорожного движения»

**3 класс**

* Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам: Уходя из дома, помните...»
* Викторина «Аукцион знаков»
* Конкурс на лучший рекламный ролик «Соблюдай ПДД, а то.»
* Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов •Конкурс «Знайка ПДД»

**4 класс**

* Конкурс - игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель»
* Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните»
* Урок творчества «Новый знак ПДД». Защита предложенных знаков Вернисаж «Транспорт. Улица. Я»
* Итоговая викторина «Будущий инспектор ГИБДД»

1. **класс**

* Викторина «Светофор»
* Беседа об основных правилах для велосипедистов
* Урок творчества «Сказка о дорожных знаках»
* Зимние игры и ваша безопасность
* Встреча - беседа с папами - водителями «Мужская работа»
* Мероприятий с родителями «На улице - не в комнате, об этом всегда помните!»

1. **класс**

* Викторина по ПДД
* Изучение правил ДД для велосипедистов, оказания первой медицинской помощи
* История дорожного движения
* Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»
* Экология и автомобиль. Диспут
* Беседа «Ролики, скейтборды и дорога»
* Беседа «У дорожных правил каникул нет»
* Конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках»

1. **класс**

* Мероприятие «Берегись автомобиля»
* Беседа «Скутер - опасность для жизни школьника»
* Конкурс девизов, призывов по пропаганде ПДД
* Беседа «Ответственность за нарушение ПДД»
* Брейн - ринг по ПДД
* Беседа «Оказание первой медицинской помощи при ДТП».
* Акция «Проверим свой велосипед»

1. **класс**

* Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем»?
* Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем»?
* Акция «Поможем малышам на дорогах» в рамках программы «Дети - детям»
* Беседа «Как вести себя при ДТП»
* Знакомство с административным кодексом «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД»
* Творческий проект «Пропаганда ПДД»
* Творческий проект «Безопасный город будущего»
* Тест «Мы - велосипедисты. Все ли мы знаем»?

**9 класс**

* Беседа «Мотоциклист на дороге»
* Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге»
* КВН «О ПДД: и в шутку, всерьез»
* Беседа «Дорожная разметка»
* Выпуск фотогазеты «Это - опасно!»
* Конкурс «Эрудит по ПДД»
* Беседа «Водители и пешеходы. Будьте взаимовежливы»

**10 - 11 класс**

* Беседа «ПДД - закон улиц и дорог»
* Конкурс проектов «Как сделать дороги безопасными»
* Тест «Знатоки законодательства»
* Беседа «Соблюдение ПДД - обязанность каждого гражданина»
* Брейн-ринг «Автоклуб»
* Беседа «Значение автомобильного транспорта для экономики страны»
* Беседа для учащихся младших классов «Советы старших: не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД!» в рамках программы «Дети - детям!»
* Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения («О внесении изменений в Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 7 мая 2009 г. № 86-ФЗ.)

**Условия реализации программ**

* Информационно-методическое сопровождение (пакет технолого-методических материалов)
* Взаимодействие подразделениями ГИБДД
* Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ
* Наличие и использование наглядной агитации, оборудования
* Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода
* Умелое использование педагогами работы по развитию личности обучающихся
* Творческое отношение к образовательному процессу
* Вовлечение родителей в процесс обучения

Оценкой результативности обучения по программе является участие обучающихся в мероприятиях: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках. В процессе обучения школьники овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации обучающихся и сохранению их индивидуальности.

Образовательные учреждения самостоятельно выстраивают, дополняют, модифицируют и утверждают конкретную реализацию типовой общеобразовательной программы. Программа может регулярно обновляться разработчиками и пополняться новыми учебно-методическими ресурсами и рекомендациями.

Используемая и рекомендуемая литература

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» - изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2 ч. (для 3 кл., 4 кл.): - М.: Просвещение, 2006.
3. Бабина Р.П. Учебное пособие для 1 кл. (2, 3, 4) - М.: Мнемозина, 2007.
4. Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради для 1 кл. (2, 3, 4) - М.: Мнемозина, 2005.
5. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. - М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
6. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. - М: «ВАКО», 2006 - 224 с.
7. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. - М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. )
8. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
9. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». - Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
10. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го (2,3,4) класса./Козловская Е.А., С.А. Козловский - М.: Издательский Дом Третий Рим.
11. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1-4 классов». - Москва, 1997.
12. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2006.
13. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. - М.: Издательский Дом Третий Рим.
14. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева - Изд. 2-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
15. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторы, праздники по ПДД для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
16. Михайлов А. А. Игровые замятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.- М: Дрофа, 2004.
17. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк.(для 2 кл., 3 кл., 4 кл.) в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. - М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
18. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. - М.: Айрис-пресс, 2006.
19. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2006.
20. «Основы безопасности дорожного движения»: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2011. (Мастерская учителя).
21. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
22. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. - Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
23. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. - Волгоград: Учитель, 2006.
24. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12
25. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2003.
26. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2006.
27. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
28. Шевченко Г.Н. ОБЖ 7,8 класс. Поурочные планы
29. Энциклопедия «Все обо всем».
30. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Мониторинг эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Сотрудниками кабинета ОБЖ СПб АППО - совместно с Центром социологических исследований и мониторинга, под руководством доктора социологических наук профессора Курлова В.Ф., разработана методика проведения мониторинговых исследований эффективности работы образовательных учреждений по профилактике детского дорожно­транспортного травматизма. Данная методика апробирована в ряде учреждений города Санкт- Петербурга.

В ходе проведения мониторинга изучаются вопросы:

1. Соответствие преподавания ПДД и основ безопасного поведения на дороге требованиям нормативно-правовых документов.
2. Метод, объем и программы изучения вопросов, связанных с ПДД.
3. Наличие учебно-методической базы и ее соответствие требованиям программы курса ПДД.
4. Качество внеклассной и внешкольной работы по вопросам, связанным с обеспечением безопасности учащихся на дорогах.
5. Факты и анализ ДТП с учащимися образовательных учреждений.
6. Степень взаимодействия образовательных учреждений с подразделениями ГИБДД.

Исследования проводятся в образовательных учреждениях методом анкетирования среди обучающихся 5 и 9 классов, их родителей, учителей ОБЖ и ПДД, администрации. Кроме этого обучающиеся отвечают на вопросы тестов.

**Анкета для учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Пригодятся ли школьные знания правил дорожного движения в вашей будущей жизни? |  |
| -да, это необходимо всем |  |
| -да, т.к. собираюсь стать водителем |  |
| -да, я планирую служить в ГИБДД |  |
| -нет, мне эти знания не пригодятся |  |
| Каково Ваше отношение к занятиям по ПДД? |  |
| -положительное |  |
| -нейтральное |  |
| -отрицательное |  |
| Как Вы считаете, когда необходимо изучать правила безопасного поведения на дорогах? |  |
| -всю жизнь |  |
| -в школе с 1 по 11 класс |  |
| -только в начальной школе |  |
| -только в детском саду |  |
| Кто лучше знакомит Вас с правилами безопасного поведения на дороге? |  |
| -родители |  |
| -друзья |  |
| -учителя |  |
| -компьютер, интернет |  |
| Где Вам больше всего нравится знакомиться с правилами БДД? |  |
| -дома с родителями |  |
| -в школе |  |
| -самостоятельно |  |
| На каком уровне Вы уже знакомы с правилами безопасного поведения на дороге? |  |
| -знаю все |  |
| -знаю основные правила пешехода |  |
| -знаком лишь с самыми простыми требованиями |  |
| -ощущаю недостаток знаний |  |
| Как Ваши друзья чаще всего ведут себя на дорогах? |  |
| -строго соблюдают правила дорожного движения |  |
| -иногда рискуют и нарушают правила |  |
| -чаще всего не обращают внимания на правила |  |
| Попадали ли Ваши друзья в дорожные происшествия? |  |
| -да, и получили серьезные травмы |  |
| -да, но отделались ушибам |  |
| -да, но отделались «легким» испугом |  |
| -я и сам пострадал на дороге |  |
| -нет |  |
| Если Вы оказались участником ДТП, то почему? |  |
| -переходил проезжую часть в неустановленном месте |  |
| -переходил проезжую часть на запрещающий сигнал светофора |  |
| -не знал, как поступить правильно |  |
| -катался на велосипеде, скейте, роликах в неположенном месте |  |
| -спешил и нарушил |  |
| -я не был виноват, нарушали другие |  |

**Анкета для педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| Считаете ли Вы, что проблема дорожной безопасности самая актуальная на сегодняшний день в России? |  |
| -да, считаю |  |
| -нет, не считаю |  |
| Как Вы считаете, достаточен ли объем знаний по дорожной безопасности, получаемый учащимися в школе? |  |
| -да, достаточен |  |
| -нет, не достаточен |  |
| На Ваш взгляд, каким образом можно более эффективно формировать компетентность учащегося в области дорожной безопасности? |  |
| -увеличив учебное время на реализацию программ по БДД |  |
| -увеличив количество внеклассных мероприятий по дорожной безопасности |  |

**Анкета для родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Как Вы считаете, когда необходимо изучать правила безопасного поведения на дорогах? |  |
| -всю жизнь |  |
| -в школе с 1 по 11 класс |  |
| -в других учебных заведениях (курсах) |  |
| -только в начальной школе |  |
| -в детском саду |  |
| Как Вы чаще всего ведете себя на дорогах в присутствии своих детей? |  |
| -строго соблюдаю правила |  |
| -иногда рискую и нарушаю правила |  |
| -чаще всего не обращаю внимания на правила |  |
| Чего больше всего боятся Ваши дети на дороге? |  |
| -нарушить правила, так как знают их поверхностно |  |
| -нарушить правила и получить травму |  |
| -наказания от милиционера |  |
| -осуждения окружающих |  |
| -невнимательности водителей автомобилей |  |
| -своей рассеянности и невнимательности |  |
| Попадали ли Ваши дети в дорожные происшествия? |  |
| -да, но отделались ушибами |  |
| -да, но отделались «легким» испугом |  |
| -я и сам пострадал на дороге |  |
| -нет |  |
| Что больше всего мешает Вашим детям строго соблюдать правила безопасности на дорогах? |  |
| -отсутствие четких знаний правил безопасности дорожного движения |  |
| -думает, что мелкое нарушение не приведет к беде |  |
| -рассеянность, задумчивость |  |
| -отсутствие соответствующих мест для безопасного перехода улиц и дорог |  |
| -отсутствие контроля со стороны инспекторов ГИБДД на проезжей части |  |

**Тесты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид компетентности | Вопросы в тестах для 5 класса | Вопросы в тестах для 9 класса |
| 1 | Компетентность пешехода | 1,2,3,4,9,10,12,13 | 3,5,15 |
| 2 | Компетентность велосипедиста | 7,11 | 4,6,12,15 |
| 3 | Начальная компетентность водителя | 6,7,8,14 | 3,6,10,11,12,15 |
| 4 | Компетентность пассажира | 5,6 |  |
| 5 | Другие компетентности |  | 1,2,7,14 |

**Распределение ответов детей в тестовых заданиях для 5 класса (выделенные ячейки - правильный вариант ответа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Какой дорожный знак называется «Пешеходная дорожка»? | А. Знак 1. | | |  |
| Б. Знак 2. | | |  |
| В. Знак 3. | | |  |
| 2. Какой дорожный знак обозначает место, где можно переходить проезжую часть? | А. Знак 1. | | |  |
| Б. Знак 2. | | |  |
| В. Оба знака. | | |  |
| 3. Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно транспортных средств? | А. Остановиться перед проезжей частью, посмотреть налево и направо и только после этого переходить, продолжая наблюдение за дорожной обстановкой. |  | |  |
| Б. Быстро перебежать дорогу, пока на проезжей части нет автомобилей. | | |  |
| В. Не останавливаясь на краю тротуара, посмотрев налево, быстро перейти дорогу. | | |  |
| 4. Водитель грузовика, остановился у пешеходного перехода и показывает вам жестом  руки, что можно переходить проезжую часть. Как правильно перейти дорогу в данной ситуации? | А. Быстро перебежать дорогу, убедившись, что водитель грузовика пропускает вас. | | |  |
| Б. Посмотреть направо и убедившись, что встречного транспорта справа нет, быстро перейти дорогу. | | |  |
| В. Осторожно начать переход, глядя влево. Поравнявшись с грузовиком, приостановиться, выглянуть, не скрывается ли за ним другой движущийся автомобиль. Лично убедившись в отсутствии транспорта на проезжей части слева и справа, продолжить переход дороги. | |  |  |
| 5. Могут ли пассажиры начать высадку и посадку в трамвай в данной ситуации? | А. Могут начать высадку из трамвая и движение на посадку с тротуара, так как пассажиры пользуются преимуществом перед транспортными средствами. | | |  |
| Б. Могут, уступив дорогу транспорту, движущемуся в попутном направлении, и убедившись в отсутствии транспорта, начать высадку и посадку. | | |  |
|  |  | |  |
|  | В. Могут начать высадку из трамвая и движение на посадку с тротуара, убедившись, что трамвай остановился и попутный транспорт уступает дорогу. |  | |  |
| 6. Кто обязан пристегиваться ремнями безопасности при движении в легковом автомобиле? | А. Водитель и все пассажиры, если легковой автомобиль оборудован ремнями безопасности. |  | |  |
| Б. Пассажир, который находится на переднем сиденье. | | |  |
| В. Только водитель легкового автомобиля. | | |  |
|  |  |  | |  |
| 7. Какая государственная служба относится к службе обеспечения безопасности дорожного движения? | А. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). |  | |  |
|  |  | |  |
| Б. Государственная противопожарная служба. | | |  |
| В. Скорая медицинская помощь. | | |  |
| 1. По дороге с одинаковой скоростью движутся   легковой и грузовой  автомобили. У р какого  автомобиля будет меньше тормозной путь, если водители одновременно нажали на педали тормоза? | А. У грузового автомобиля. | | |  |
| Б. У легкового автомобиля. | | |  |
| В. У обоих автомобилей тормозной путь будет одинаковым. | | |  |
| 9. Где можно переходить проезжую часть дороги вне населенного пункта, если нет пешеходного перехода? | А. В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны. | | |  |
| Б. В местах, где установлен знак, ограничивающий скорость движения транспорта. | | |  |
| В. В любом месте, не мешая движению транспорта. | | |  |
| 10. В каком случае пешеходам разрешается переходить дорогу не по пешеходному переходу? | А. Всегда, если это безопасно. | | |  |
| Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, ограждений на проезжей части и дорога хорошо просматривается в обе стороны. | | |  |
| В. Вне пешеходных переходов и перекрестков дорогу переходить нельзя. | | |  |
| 11. Ты движешься на роликах. Какие требования ПДД ты должен соблюдать как | А. Требования, относящиеся к велосипедистам. | | |  |
|  | Б. Требования, относящиеся к велосипедистам и пешеходам. | | |  |
| участник дорожного движения? | В. Требования, относящиеся к пешеходам. | | |  |
|  |  | | |  |
| 12. Опасно ли пешеходу пользоваться плеером (мобильным телефоном)? | А. Не опасно. | | |  |
|  | Б. Опасно. | | |  |
|  | В. Опасно пользоваться плеером и мобильным телефоном, так как они отвлекают от наблюдения за дорожной обстановкой. | | |  |
| 13. Каким пешеходам разрешено пересекать проезжую часть? | А. За спиной регулировщика. | | |  |
|  | Б. Со стороны груди регулировщика. | | |  |
|  | В. Со стороны правого бока вдоль вытянутой руки регулировщика. | | |  |
| 14. Как должен поступить водитель, приближаясь к переходу, в этой ситуации? | А. Снизить скорость и продолжать движение. | | |  |
|  | Б. Снизить скорость (при необходимости остановиться), пропустить пешеходов и продолжить движение. | | |  |
|  | В. Снизить скорость и одновременно, подавая сигнал фарами, продолжить движение. | | |  |
| 15. Какие знаки | А. «Автомагистраль», «Дорога для автомобилей». | | |  |
| запрещают движение пешеходов и где именно: | Б «Автомагистраль», «Велосипедная дорожка». | | |  |
| «Автомагистраль», «Велосипедная дорожка», «Дорога для автомобилей»,  «Движение без остановки запрещено»? | В. «Движение без остановки запрещено». | | |  |

**Распределение ответов детей в тестовых заданиях для 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Определите очередность оказания доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. | А. Пострадавшему с переломом позвоночника; пострадавшему в коматозном состоянии, лежащему на спине, задыхающемуся, хрипящему при вдохе; пострадавшему с артериальным кровотечением. |  |
| Б. Пострадавшему в коматозном состоянии, лежащему на спине, задыхающемуся, хрипящему при вдохе; пострадавшему с артериальным кровотечением; пострадавшему с переломом позвоночника. |  |
| В. Пострадавшему с артериальным кровотечением; пострадавшему в коматозном состоянии, лежащему на спине, задыхающемуся, хрипящему при вдохе; пострадавшему с переломом позвоночника. |  |
| 2. Риск пострадать в опасной ситуации определяется как отношение числа пострадавших в данной ситуации к общему числу людей, которые были в этой ситуации. Чему равен риск погибнуть человеку в ДТП в России, если известно, что за 1 год погибает в ДТП примерно 30000 человек, а численность населения России примерно 150 млн. человек? | А.210 -4 |  |
| Б. 510 3 |  |
| В. 210 -6 |  |
| 3. Кто не нарушает правила дорожного движения в данной ситуации? | А. Пешеходы идущие по пешеходному переходу. |  |
| Б. Водитель автомобиля, к которому регулировщик стоит левым боком и которому необходимо повернуть налево. |  |
|  |  |
|  | В. Никто не нарушает. |  |
| 4. Действие, каких | А. 1 |  |
| дорожных знаков распространяется на велосипедистов? | Б. 2 |  |
|  | В. 3 |  |
| 5. Какие дорожные знаки предназначены для пешеходов? | А.1 и 4. |  |
|  | Б. 2 и 4. |  |
|  | В. 2 и 3. |  |
| 6. Укажите последовательность проезда перекрестка | А. Автобус, автомобиль, велосипед. |  |
|  | Б. Автомобиль, автобус, велосипед. |  |
|  | В. Велосипед, автобус, автомобиль. |  |
| 7. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута на конечность при артериальном кровотечении? | А. Жгут накладывают на конечность выше раны и по возможности ближе к ней. |  |
|  | Б. Жгут накладывают на конечность ниже раны и по возможности ближе к ней. |  |
|  | В. Жгут накладывают на рану. |  |
| 8. Где могут двигаться пешеходы при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин или в случае невозможности двигаться по ним? | А. Идти по проезжей части навстречу движению транспортных средств. |  |
|  | Б. Идти в 1 ряд по краю проезжей части навстречу движению транспортных средств. |  |
|  | В. Идти в 1 ряд по краю проезжей части в попутном направлении движению транспортных средств. |  |
| 9. Как должен поступить водитель автомобиля, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, где находятся пешеходы? | А. Снизить скорость или остановиться, чтобы пропустить пешеходов; |  |
|  | Б. Снизить скорость до 30 км/ч и проехать переход; |  |
|  | В. Подавая сигнал миганием света фар, продолжить движение с особой осторожностью. |  |
| 10. В каком случае водитель может продолжить движение при подъезде к нерегулируемому пешеходному переходу, перед которым остановилось другое транспортное средство? | А. Убедившись, что перед остановившимся транспортным средством нет пешеходов; |  |
|  | Б. Убедившись, что за пешеходным переходом путь свободен; |  |
|  | В. Убедившись, что из остановившегося автомобиля не высаживаются пассажиры. |  |
|  |  |  |
| 11. В какой последовательности транспортные средства проедут перекресток? | А. Трамвай, затем одновременно автомобили. |  |
|  | Б. Легковой автомобиль, трамвай, грузовой автомобиль. |  |
|  | В. Одновременно оба автомобиля, затем трамвай. |  |
| 12. Как должен поступить водитель, если при | А. Дать возможность пешеходам закончить переход. |  |
| включении зеленого сигнала # светофора пешеходы не успели закончить переход? | Б. Начать движение, пропуская пешеходов. |  |
|  | В. Медленно двигаясь, подавать пешеходам сигнал миганием фар. |  |
|  |  |  |
| 13. В какой последовательности транспортные средства проедут перекресток? | А. Велосипедист, автобус, автомобиль. |  |
|  | Б. Автобус, автомобиль, велосипедист. |  |
|  | В. Автомобиль, велосипедист, автобус. |  |
| 14. Психологическая проблема безопасности дорожного движения | А. повышении безопасности; |  |
|  | Б. решении транспортных проблем; |  |
|  |  |  |
| заключается в: | В. исключении риска. |  |
| 15.Как должны поступить водители и пешеходы, если сигналы регулировщика(положения его корпуса и рук) противоречат сигналам светофора? |  |  |
|  | А. Подчиниться сигналам регулировщика. |  |
|  | Б. Подчиниться сигналам светофора. |  |
|  | В. Действовать по своему усмотрению. |  |

**Таким образом, можно выявить примерный уровень сформированных компетентностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид компетентности | 5 класс | 9 класс |
| 1 | Компетентность пешехода |  |  |
| 2 | Компетентность велосипедиста |  |  |
| 3 | Начальная компетентность водителя |  |  |
| 4 | Компетентность пассажира |  |  |
| 5 | Другие компетентности |  |  |

**Мониторинг результатов обучения**

**по образовательной программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возмож  ное  количе  ство  баллов |
| 1.Теоретическая подготовка.  1.1Соответствие  теоретических знаний  программным требованиям | - минимальный уровень (менее, чем объёма знаний, предусмотренных программой);  - средний уровень (объём знаний более 1\2);  - максимальный уровень (весь объём знаний) | 1  5  10 |
| 1.2 Осмысленность и  правильность использования  специальной терминологии | - минимальный (избегает употреблять термины);  - средний (сочетает специальную терминологию с бытовой);  - максимальный (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). | 1  5  10 |
| 2 Практическая подготовка  2.1 Соответствие практических  умений и навыков  программным требованиям | - минимальный (менее чем 1\2 предусмотренных умений  и навыков);  - средний (объём более 1\2);  - максимальный уровень (овладел умениями и навыками) | 1  5  10 |
| 2.2.Отсутствие затруднений в использовании специального  оборудования и оснащения. | - минимальный (затруднения при работе);  - средний (помощь педагога);  - максимальный (работает самостоятельно) | 1  5  10 |
| 2.3 Креативность в  выполнении практических  заданий | - начальный (простейшие практические задания);  - репродуктивный (на основе образца);  - творческий (практические задания с элементами творчества) | 1  5  10 |
| 3 Общеучебные умения и  навыки ребёнка  3.1. Самостоятельность в подборе и анализе материала | - минимальный (затруднения при работе с материалом);  - средний (помощь педагога);  - максимальный (самостоятельная работа). | 1  5  10 |
| 3.2. Умение осуществлять  учебно-исследовательскую  работу | - минимальный (затруднения при работе с материалом);  - средний (помощь педагога);  - максимальный (самостоятельная работа). | 1  5  10 |
| 3.3. Умение слушать и  слышать педагога | - минимальный (затруднения при работе с материалом);  - средний (помощь педагога);  - максимальный (самостоятельная работа). | 1  5  10 |
| 3.4. Свобода владения и  Подача усвоенного материала  перед аудиторий | - минимальный (затруднения при работе с материалом);  - средний (помощь педагога);  - максимальный (самостоятельная работа). | 1  5  10 |
| 3.5.Способность  самостоятельно организовать  рабочее место и убирать его за собой | - минимальный (затруднения при работе с материалом);  - средний (помощь педагога);  - максимальный (самостоятельная работа). | 1  5  10 |
| 3.6. Соответствие реальных  навыков соблюдений правил  безопасности реальным  требованиям | - минимальный (менее, чем 1\2 объёма навыков соблюдения правил безопасности);  - средний (объём более 1\2);  - максимальный (весь объём навыков). | 1  5  10 |

Мониторинг личностного развития обучающихся

**Карта личностного роста обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Область диагностики личностного роста | Год обучения | | | Год обучения | | | Год обучения | | |
| начало  года | середина | конец  года | начало  года | середина | конец года | начало  года | середина | конец  года |
|  |  | Межличностные  отношения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательная сфера личности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень  обученности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень  воспитанности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Особенности  личности |  | | | | | | | | |

Анкетирование проводится 2 раза в год. Результаты обрабатываются, на основании которых строится график, с помощью которого учитывается дальнейшее планирование деятельности, педагога и обучающихся.

Методическое обеспечение программы

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т. В Диагностика познавательной сферы ребенка. - М.:Роспедагентство,1994.
2. Воспитание личности в коллективе/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под. ред. Кузнецовой. - М.: Школьная пресса, 2002
4. ГАИ УВД Челябинск «10 уроков школьнику по безопасности движения».
5. «Дети и дорога». Методический комплект для учителей. Москва. 1994.
6. «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника». Москва, Третий Рим, 2005.
7. Логинова Л. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000
8. Маслова Н.Ф. и др. Познай себя. Диагностические методики самопознания.- Ставрополь: Изд-во СКИУУ, 1995.
9. Материалы по проведению бесед со школьниками по безопасности дорожного движения. Пермь, 1983.
10. Методические рекомендации «Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях». ГИБДД УВД, Челябинск, 2001.
11. Методические рекомендации по проведению в школах «минуток» по безопасности дорожного движения. Томск, 1986.
12. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановление Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года № 265. Введены в действие с 01.07.2003 года.
13. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования детей «Моя волшебная улица». Под ред. Севрука Г.А. Москва «Компания Профтехнология», 2004.
14. Яковлев Ю. Ваши права, дети.- М.: Международные отношения, 1992.

Информационное обеспечение программы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М., 2000.

ГАИ 60 лет. История, воспоминания, очерки. М.: Объединенная редакция МВД России, 1996.

1. Зайцева О.В. Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль, 1998.
2. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., 1989.

Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения.- М.: Транспорт, 1990.

1. «О символах, ритуалах, атрибутах и традициях детской организации». Проблемы школьного воспитания № 2/2001 приложение к журналу «Педагогическое обозрение», с. 66
2. Охлябинин С.Д. Легенды и были об экомобиле. - М.: Советская Россия, 1987.
3. Подласый И.П.. Педагогика, т. 1,2.- М.: Владос, 2001.
4. Суковицин В.И. От городового до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. М.: Вариант, 2002.
5. «Учись быть пешеходом» М.Л. Форштат Санкт-Петербург 1998.
6. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД М.: Просвещение ,1982
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? психологические игры и упражнения.
8. Практическое пособие. В 4 томах.-М.: Генезис,2001
9. Юсин А.А. Я купил велосипед.- М.: Молодая гвардия, 1984

Дидактическое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебных кабинетах, укомплектованных методическими, дидактическими и техническими средствами: **методические:**

* комплект «Правила дорожного движения»- перекрестки, участники дорожного движения, дорожные знаки с методическими указаниями; комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД», тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов для участников 1-11 годов обучения;
* разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий и другое

**дидактические**

* дорожные знаки (игровой материал - «Собери дорожный знак», «Какой знак лишний в логической цепочке», «Распределить по сериям, кубики с изображением дорожных знаков»;
* плакаты «Формы перекрестков», «Жесты регулировщиков», «Сигналы светофора»;
* фотоматериал «Улицы нашего города», «Ретро автомобили», «Эмблемы автомобилей», «Марки отечественных и зарубежных автомобилей»;
* шифровки, карточки для игровых конкурсов и другое;
* видеоматериалы

**технические:**

* мультимедийная установка: экран, компьютер, проектор;
* стенд «Дорожные знаки», распределенные по сериям;
* стенд «Дорожная разметка»

Материально-техническое обеспечение программы

Средства наглядного обучения: наглядные пособия: плакаты, дорожные знаки.

Средства для практического применения знаний: учебный перекресток, автогородок для отработки правил дорожного движения при езде на велосипеде.

ТСО: компьютер, проектор, экран, диапроектор, телевизор, видеомагнитофон,

домашний кинотеатр, магнитофон.

Вспомогательные средства обучения: магнитная доска со схематическим

изображением фрагмента города, комплект магнитных моделей машин, знаков, участников дорожного движения; доска школьная, мел, подсветка.

Учебные наглядные пособия: видеоматериалы, аудиокниги, электронные пособия.