Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Гая Оренбургской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»Директор МАОУ «Средняяобщеобразовательная школа № 7» \_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Н. Бусаров«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.М.П. |

**ПРОГРАММА**

**РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ИЗ ГРУПП СОЦИАЛЬНОГО РИСКА**

**«ШАГ НА ВСТРЕЧУ»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Гая Оренбургской области

Сроки реализации 2017-2021 гг.

Принята на заседании педагогического Совета школы

Протокол № 1 от 30 января 2017 г.

Содержание

1. Паспорт Программы. Стр.3-5
2. Актуальность Программы. Стр.5-6
3. Аналитическое обоснование Программы. Стр.6-7
4. Подходы к педагогической деятельности в работе с детьми «группы риска». Стр.7
5. Система мероприятий по реализации основных направлений Программы. Стр.7-12
6. Обеспечение Программы. Стр.13
7. Ожидаемые результаты. Стр.13
8. Возможные риски Программы. Стр.14

 **1.Паспорт Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование Программы | Программа работы с детьми из групп социального риска «Шаг на встречу» (далее – Программа) |
| Основание для разработки программы | * Конституции РФ;
* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
* ФЗ-РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 02.06.1999г.;
* Конвенция ООН «О правах ребенка»;
* Семейный кодекс РФ;
* Уголовный кодекс РФ;
* Устав МАОУ «СОШ №7»;
* «Положение о Совете по профилактике правонарушений»;
* «Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет».
 |
| Разработчик Программы | Социальный педагог Зуйкова Антонина Николаевна |
| Цель Программы | * Адаптация обучающихся школы асоциального поведения в социуме.
* Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
* Формирование личностных нравственных качеств у обучающихся.
* Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

. |
| Задачи Программы | * Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде.
* Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений по пропаганде здорового образа жизни.
* Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
* Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
* Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
* Обеспечение мотивации педагогов на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы.
* Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.
* Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
* Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.
* Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, научить организации творческих контактов.
* Оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.
* Оказание консультационной помощи.
 |
| Сроки реализации Программы  | Сроки реализации программы: 2017-2021 годы.I этап : Организационно-подготовительный этап: 2017 г.Изучение нормативных документов;Изучение документации детей «группы риска», составление списков «группы риска» Разработка и реализация перспективного плана мероприятий;Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов;Составление индивидуальных – программ сопровождения детей «группы риска».II этап: Этап реализации: 2017-2019 уч. г.Реализация мероприятий рабочей учебной Программы с детьми «группы риска»;Организация и проведение школьных мероприятий с детьми «группы риска»;Мониторинг деятельности классных руководителей и учащихся по данной Программе.III этап: Заключительный (обобщающий этап): 2020-2021 уч. г.Анализ работы по Программе.Подведение итогов реализации Программы.Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | * Выявление основных причин появления детей «группы риска».
* Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
* Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
* Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
* Снижение заболеваемости среди обучающихся «группы риска».
* Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.
* Снижение количества детей асоциального поведения.
* Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
 |
| Условия реализации Программы | 1.Четкая формулировка целей деятельности, освоение этих целей всеми субъектами деятельности.2.Наличие квалифицированных кадров и постоянный рост их мастерства.3.Организация целесообразного взаимодействия между структурами в системе образования.4.Создание системы взаимосвязей педагогического сообщества и социальных партнеров.5.Изучение опыта других территорий.6.Создание соответствующей материальной базы учебно ­методического обеспечения, библиотеки. |

**2. Актуальность Программы.**

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

**3. Аналитическое обоснование Программы.**

Ребенок - существо ранимое, чувствительное, и именно от взрослого зависит, каким оно вырастит. Оказание помощи в социализации, решении проблем маленькому человечку - задача всего общества. Но наиболее полноценно эта помощь оказывается в школе и в семье. Семья - первый институт социализации ребенка, где он получает свой жизненный опыт, образцы дальнейшего поведения. Школа - это тоже важнейший институт в жизни человека, но она получает уже в какой-то мере «готовый продукт», который исправить порой бывает достаточно трудно. Тем не менее школа - единственное звено, в стенах которого подобно строящемуся зданию, из кирпичиков собирается целая личность. Необходима интеграция семьи и школы в воспитании ребенка, необходимо исцеление современной семьи ради спасения будущего поколения, чтобы сегодняшние дети группы риска не превратились в изгоев общества в деморализованных преступных элементов.

Деятельность социальных педагогов обусловлена наличием какой-либо определенной проблемы, в нашем случае это дети группы риска, состоящие из множества категории: от одаренных детей, до детей с ограниченными возможностями, и увы, девиантных детей. Создание на базе школ своеобразных социально-психологических комплексов, а точнее служб, одна из разновидностей решения проблемы. Также наличие определенных социально-педагогических технологии, которые только начинают внедряться в школы, способно оказать реальную помощь специалисту в работе с детьми группы риска, так как складывается своеобразный алгоритм взаимодействия с детьми. Хотя, как уже отмечалось, дети непредсказуемы, поэтому любая технология должна иметь в своем багаже большой набор методов и методик, то есть быть вариативной.

Если выстраивать определенную ступеньку работы с детьми, то она будет выглядеть следующим образом:

· выявление детей группы риска;

· диагностирование таких детей, изучение проблем таких детей;

· составление определенной программы профилактики или коррекции;

· воплощение программы в жизнь;

· подведение итогов, коррекция полученных результатов.

Такова схема работы с ребенком или группой в упрощенном варианте. К разрешению проблем детей возможно привлечение специалистов различного уровня и соответствующих организации.

Стоит отметить, что эффективность работы будет зависеть от ряда обстоятельств: желания самого ребенка, профессионального мастерства педагога, и комплексного подхода в решении проблемы.

Программа предполагает ряд работ с детьми и семьями «группы риска». Программа рассчитана на 5 лет, по определенным этапам.
Профилактическая работа, как социального педагога, составляет целый комплекс социально – профилактических мер, направленных как на оздоровления условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а так же мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.
Решать эти задачи невозможно в одиночку. В создавшихся условиях необходимо было объединить усилия педагогов, социальных работников, психологов, родителей, работников правоохранительных органов, и образовательным учреждением. Это позволит совместно выбирать для каждого ребенка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

**4. Подходы и принципы деятельности в работе с детьми из группы социального риска.**

**4.1.Подходы к педагогической деятельности в работе с детьми из группы социального риска.**

1**. Гуманистический подход:** человек - высшая ценность общества, его равноправный член.

2. **Индивидуальный подход:** учет индивидуальных физических, психологических, возрастных особенностей

3. **Деятельностный подход:** учет современного разделения труда, развития форм общественного отношения, роли ведущей деятельности на каждом возрастном этапе

4. **Многомерно-диалектический подход:** необходимость учета диалектики внешнего и внутреннего, общего и особенного, случайного и необходимого, возможного и действительного, содержания и формы.

**4.2. Принципы реализации Программы работы с детьми из группы социального риска:**

-          гуманизм;

-          демократизм;

-          индивидуализация и дифференциация;

-         систематичность;

-         развивающее обучение,  компетентностный подход;

-         интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**5. Система мероприятий по реализации основных направлений Программы:**

I. Подготовительный (организационный) этап: 2017 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение:Изучение нормативных документов;Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений региона, страны; Разработка и реализация перспективного плана мероприятий. | 2017 год | Социальный педагог, педагог – психолог. |
| 2. | Педагогическая поддержка:Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов. | 2017 год | Социальный педагог, заместитель директора по УВР. |

II. Этап реализации: 2018-2019 годы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Выявление детей группы риска**. Заполнение индивидуальной карты. | В течение всего периода | Кл.руководители педагог-психолог, социальный педагог |
| 2. | **Изучение детей группы риска:**-Установление характера педагогической запущенности.-Определение положения ученика в коллективе, способов его улучшения.-Изучение интересов и склонностей, способностей ученика, возможностей его включения во внеурочную деятельность.-Изучение положения ученика в семье. | В течение всего периодаВ течение всего периодаВ течение всего периодаВ течение всего периода | Кл.руководители педагог-психолог, социальный педагог |
| 3. | **Учет проблемных детей** | В течение всего периода | Кл.руководители социальный педагог  |
| 4. | **Педагогическая реабилитация**.Выводы относительно причин, отклоняющегося поведения и возможные пути их устранения. | В течение всего периода | педагог-психолог, социальный педагог |
| 5. | **Организация психолого-педагогической помощи:****-**Систематическая работа по искоренению вредных привычек.-Раннее выявление курения и употребления спиртных напитков среди учащихся.- Учет пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.-Создание благоприятного психологического климата в школе: оптимизация форм общения учащихся между собой.-Предупреждение возможных осложнений в поведении и обучении уч-ся в периоды прогнозируемых возрастных кризисов (адаптация уч-ся 1,5,10 классов).-Диагностика индивидуальных особенностей учащихся и их реализация в процессе обучения и воспитания.-Учет сложных и неблагополучных семей, учащихся группы социального риска.-Отчет соц.педагога с цель ознакомления с проблемами ребенка в семье и принятия мер в каждом конкретном случае.-Психолого-педагогический консилиум по ряду проблем: неуспеваемость, социальная дезадаптация, подбор индивидуального образовательного маршрута.-Семинар: профилактика конфликтных ситуаций. Разработка рекомендаций для создания благоприятного психологического климата.-Разработка психолого-педагогических правил и приемов работы с тревожными детьми.-Разработка рекомендаций по работе с гиперактивными детьми.-Рекомендации классным руководителям по снятию агрессивных проявлений поведения учащихся.(9кл.)Разработка «стратегии поведения» в конфликтных ситуациях.(8 кл.)Работа по результатам исследования личностных особенностей и риска суицидального поведения.(8кл.) | В течение всего периодаВ течение всего периодаВ течение всего периодаВ течение всего периодаСентябрь,Октябрь,НоябрьВ течение всего годаВ течение всего периодаРаз в четвертьРаз в четвертьМартПо плану СПС школыВ течение годаВ течение годаДекабрьЯнварьДекабрь | Кл.руководители социальный педагогКл.руководители социальный педагогКл.руководители,Педагог-психологАдминистрация, педагог - психолог,социальный педагог, кл.руководители,педагог – психолог, кл.руководителипедагог – психолог, социальный педагог, кл.руководительсоциальный педагог, кл.руководители, педагог – психолог. социальный педагог, кл.руководители, педагог – психолог.заместитель директора по УВР, Социальный педагог, кл.руководители, педагог – психолог, родители.педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители.педагог – психолог, социальный педагог.педагог – психолог.педагог – психолог педагог – психолог, кл.руководители,социальный педагог, родители |
| 7. | **Организация медицинской помощи:****-**Мониторинг состояния здоровья учащихся.-Организация общеукрепляющего лечения.-Индивидуальные беседы по гигиене.-Профилактический медицинский осмотр учащихся в школе.-Проведение родительских собраний по формированию потребности у учащихся в ЗОЖ, с привлечением родителей. | В течение всего периодаВ течение всего периодаВ течение всего периодаВ течение всего года По плану работы СПС школы | ВрачВрачКл. руководители, врач ВрачВрач,Кл.руководители, |
| 8. | **Организация свободного времени:****-**Вовлечение детей в кружковую деятельность.-Привлечение к участию в культурно-массовой и спортивной работе.-Организация ненавязчивого контроля над проведением свободного времени учащихся группы социального риска.-Организация рейдов по выполнению режима дня. | В течение всего периодаВ течение всего периодаВ течение всего периодаВ течение всего периода | Кл.руководителируководитель ДОКл. руководителиКл.руководители, социальный педагогКл.руководители,социальный педагог, кл. родительский комитет |
| 9. | **Профилактическая работа:**1.Классные часы**,** беседы, лекции с приглашением работников правоохранительных органов, родителей и студентов юридических факультетов ВУЗов.2. Работа психолого-педагогической службы:-Индивидуальные консультации по вопросам ЗОЖ и режима дня для школьника.-Проведение профилактических классных часов на тему: «Голосуемы за жизнь вместе!»(9 кл.)«Конфликт в подростковом возрасте» для уч-ся 6-7 классов.-Социометрические исследования с целью выявления социального статуса уч-ся в классе и профилактики негативного взаимоотношения одноклассников 2-11 кл.3.Коррекционно-развивающие занятия, тренинги:-Тренинг по формированию адекватной самооценки.-Тренинг по профилактике агрессивного поведения у подростков.-Занятия с подростками 11-13 лет «Антистресс»-формирование навыков саморегуляции.-Занятия со старшеклассниками «Путь к успеху» (программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ).4.Месячник правового воспитания «Подросток и закон»(по специальному плану).5.Декада по профилактике наркомании и СПИДа.(по специальному плану)6.Движение волонтеров.7.Участие в спортивных мероприятиях всех уровней.8.Участие в работе школьной ученической строительной бригады в летнее время. | В течение всего периодаВ течение всего периодаДекабрь, апрельОктябрь, апрельНоябрь, ДекабрьЯнварьФевральДекабрь-апрельВ течение всего годаВ течение всего года В течение всего года  В течение всего годаИюнь - август | социальный педагог, заместитель директора по УВР, педагог – психолог.педагог – психолог, кл.руководитель, социальный педагог.педагог – психолог, кл.руководители.педагог – психологпедагог – психолог педагог – психолог педагог – психолог педагог – психолог педагог – психолог,кл.руководителипедагог – психолог социальный педагог, педагог – психологсоциальный педагог,педагог – психолог социальный педагог, педагог – психологкл.руководители |
| 10. | **Организация досуговой деятельности.****-**Спортивные секции-Кружки и клубы по интересам-Классные и общешкольные праздники.-Посещение музеев, выставок, театров | В течение всего года | заместитель директора по УВР, кл.руководители |
| 11. | **Работа с родителями.****-**Изучение психологического климата в классных коллективах.-Дни открытых дверей.-Родительские собрания, лекции:«Готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование»;«Проблемы адаптации детей в средней школе: пути их решения»;«Профилактика суицида среди детей и подростков»;«Стили родительского общения»;«Индивидуально-возрастные особенности учащихся»; «Помощь родителей в подготовке ребенка к ГИА и ЕГЭ»; | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл.руководители,кл. родительские комитеты педагог – психолог |
| 12. | **Правовой всеобуч**-Встречи с работниками правоохранительных органов.-Работа по выполнению прав и обязанностей учащимися школы.-Беседы с инспектором ПДН ОВД.  | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, кл.руководители, социальный педагог |

III. Завершающий (обобщающий) этап: 2020-2021 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Анкетирование участников программы об её эффективности. | Ежегодно | Администрация.  |
| 2. | Подведение итогов реализации программы. | 2020 - 2021 учебный год | Социальный педагог, педагог – психолог |
| 3. | Анализ работы по Программе. | Май 2021г. | Социальный педагог, педагог – психолог |
| 4. | Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных. | Май 2021 г. | Социальный педагог, педагог – психолог |
| 5. | Отчет-презентация по итогам работы по Программе.  | Сентябрь 2021 г. | Социальный педагог. |
| 6. | Сбор отзывов участников Программы. | По желанию самих участников | Социальный педагог, педагог – психолог |
| 7. |  Оценка работы по данной Программе | Сентябрь 2021 г. | Социальный педагог, педагог – психолог |

1. Обеспечение Программы.

 **6.1. Социально-психологическое обеспечение реализации программы  работы с детьми из группы социального риска:**

·         создание банка данных с содержательными характеристиками детей «группы риска»;

·         внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;

·         создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятствующего для реализации программы ;

·         обучение детей «группы риска» навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;

·         формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);

·         формирование навыков творческого саморазвития;

·         организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

 **6.2. Материально-техническое обеспечение**

·         оснащение кабинетов необходимыми ТСО;

·         компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных;

·         обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы детей «группы риска»;

·    создание секций и кружков для большого привлечения детей «группы риска» к занятиям во внеурочное время.

**6.3. Методическое обеспечение реализации программы работы с детьми «группы риска».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение: - Всеобщая декларация прав человека - Конвенция о правах инвалидов 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы)3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с детьми «группы риска».2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических педсоветов, семинаров, курсов повышения квалификации.3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.5. Мониторинг работы системы. |

7.Ожидаемые результаты.

Реализация программы позволит создать следующие организационные изменения в образовательном процессе, учитывающие тенденции современной психолого-педагогической науки и быстро меняющиеся условия социума:

* Эффективного решения проблем, возникающих у детей группы риска в обучении, общении и психическом состоянии;
* Доверия к окружающим через принятие себя;
* Нормализация межличностных отношений;
* Снижения риска употребления психоактивных веществ;
* Снижение уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе.
* Повышение мотивации к обучению детей.
* Повышение качества усвоения предметных программ.
* Формирование социальных и коммуникативных компетенций.
* Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.
* Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
* Рост достижений обучающихся.

8.Возможные риски реализации Программы.

В ходе реализации Программы могут возникать следующие риски:

Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к работе с детьми «группы риска»;

Отсутствие желания у детей «идти на контакт» со взрослыми и обучающимися школы;

Недоверие, не согласованность родителей (законных представителей); Отсутствие желания родителей (законных представителей) принять своего ребенка как «трудного».

Путем решения вышеперечисленных рисков запланированы меры:

Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и т.д;

Не принужденное, ненавязчивое привлечение в школьные, районные, областные, всероссийские конкурсы, мероприятия;