Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Гая Оренбургской области

Рабочая программа

(кружок «Мы и закон»)

Учитель Зуйкова Антонина Николаевна

Класс 7-10

2017-2018 уч. год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

К 16-18 годам старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

Правосознание занимает как бы промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества.

Современному школьнику необходим правовой опыт поведения в различных ситуациях, целенаправленно приобретаемый под влиянием системной правовоспитательной работы.

Данная **программа ориентирована** на реализацию современной системы правового обучения и воспитания подростков, в рамках которой возможно решение целого комплекса общественных проблем, то есть имеет социально-педагогическую направленность.

**Цели программы:**

1. Формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
2. Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
3. Освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и правовом нормативно- правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
4. Овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
5. Формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

**Задачи:**

* Формирование правовой компетентности современного подростка, предполагающей не только современную грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве;
* Формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
* Развитие у подростков социальной активности, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
* Профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
* Формирование активной гражданской позиции и осознание приоритета прав личности;
* Подготовка группы учащихся к сдачи ОГЭ.

**Требования к результатам обучения и освоения программы кружка**

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к другому народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
2. Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
7. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
8. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

**Предметные результаты:**

1. Сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
2. Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
3. Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
4. Сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в РФ;
5. Сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
6. Сформированность основ правового мышления;
7. Сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
8. Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
9. Сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ;
10. Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**Формы работы с учащимися:**

* практическая;
* рассказ педагога и рассказ детей;
* беседа;
* дискуссия;
* экскурсия в ОМВД, иные организации, осуществляющие правовую деятельность;
* написание эссе;
* составление презентаций PowerPoint;
* написание исследовательской работы.

**Что должны знать и уметь воспитанники:**

* работать с источниками- законами и подзаконными актами РФ, сборниками законов; самостоятельно добывать знания, информацию;
* составлять доклады, презентации;
* применять полученные знания на практике- самостоятельное решение практических задач.

**Ожидаемый результат:**

Реализация данной программы предполагает:

* наличие сформированной системы правовых знаний,
* устойчивый интерес к сложившейся в России системе права;
* ответственное отношение к нормам права, соблюдение правовых норм;
* понимание системы, задач и осуществляемых функций системы правоохранительных органов;
* решение практических задач.

**Конечный результат:**

1. Самостоятельное составление правовых задач;
2. Написание исследовательской работы;
3. Проведение инсценированного судебного заседания;
4. Качественный результат ОГЭ.
5. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Название темы** | **Количество часов** | |
| **Теория** | **Практика** |
| **Раздел 1. Человек и его мир (19 часов)** | | | |
| 1 | Введение в курс- ознакомление с методикой проведения занятий. Как правильно работать с источником. Мировоззрение человека | 1 | - |
| 2 | Потребности и возможности человека | 1 | - |
| 3 | Человек и общество | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Социальные регуляторы поведения человека | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Как и почему возникает право | 1 | - |
| 6 | Правовая культура и правовое поведение личности | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Государство и право | - | 1 |
| 8 | Гражданин и государство | - | 1 |
| 9 | Личность гражданина | 1 | - |
| 10 | Личность среди сверстников | 1 | - |
| 11 | Личность в семье | - | 1 |
| 12 | Личность и образование | - | 1 |
| 13 | Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги | 1 | - |
| 14 | Предпринимательство и закон | - | 1 |
| 15 | Личность и труд | - | 1 |
| 16-17 | Личность и власть. Я- будущий избиратель | - | 2 |
| 18 | Личность и защита Отечества | - | 1 |
| 19 | Личность и закон | - | 1 |
| **Раздел 2. Ответственность за правонарушение (10 часов)** | | | |
| 20 | Правонарушение и преступление | 1 | - |
| 21 | Причины правонарушений | - | 1 |
| 22 | Вина и ответственность | - | 1 |
| 23 | Ответственность за правонарушения против собственности |  | 1 |
| 24 | Ответственность за правонарушение против личности | - | 1 |
| 25 | Групповые правонарушения несовершеннолетних | - | 1 |
| 26-27 | Правопорядок и полиция | 1 | 1 |
| 28-29 | Суд и прокуратура | - | 2 |
| **Раздел 3. Защити себя сам (5 часов)** | | | |
| 30-31 | Я выбираю жизнь. Наркотики и закон | 1 | 1 |
| 32 | Как не стать жертвой преступления | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Если тебя задержали сотрудники полиции | 1 | - |
| 34 | Игра «Час суда» | - | 1 |
| 35 | Итоговое повторение | - | 1 |
|  | Итого | 12 | 23 |

**III.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Человек и его мир (19 часов)**

**Тема 1. Мировоззрение человека**

Умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени- время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом.

**Тема 2. Потребности и возможности человека.**

Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные, духовные. Классификации потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим - эгоцентризм, альтруизм.

**Тема 3. Человек и общество**

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного. Индустриального и постиндустриального обществ.

Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение. Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

**Тема 4. Социальные регуляторы поведения человека**

Социальные нормы. Моральные, экономические, семейные, политические, корпоративные, религиозные нормы. Деловой этикет и карьера.

**Тема 5. Как и почему возникает право**

Право- регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

**Тема 6. Правовая культура и правовое поведение личности**

От чего зависит правовая культура общества. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная, гражданско- правовая ответственность.

**Тема 7. Государство и право**

Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права. Его роль в жизни общества. Конституция - основной закон государства.

**Тема 8. Гражданин и государство**

Кто такой гражданин и как им стать? Представление о честном человеке и гражданине. Честность и порядочность - общечеловеческие ценности. Общество. Общественное участие. Государство и его роль в жизни человека. Ценностные основы государственной символики. Гражданин- достойный сын своего Отечества. Гражданский долг. Гражданин в произведениях литературы и истории. Гражданское поведение. Понятие высокой гражданственности. Гражданин и благо страны.

**Тема 9. Личность гражданина**

Личность. Понятие индивидуальности личности. Особенности личности гражданина. Характер и воля: их значение в жизни человека. Особенности гражданских чувств и мотивов.

**Тема 10. Личность среди сверстников**

Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

**Тема 11. Личность в семье**

Право и бесправие. Наличие прав - признак свободы. Психологический климат в семье. родители дети. Проблемы «отцов и детей». Предупреждение конфликтов. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей в отношении друг к другу.

**Тема 12. Личность и образование**

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа- место самоопределения личности. Деятельность ученик- учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании в РФ». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

**Тема 13. Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги**

Экономика и общество. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Производство. Основные тенденции в развитии производства. Экономический рост и его типы. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Предприятие и предпринимательство. Налоги. Ответственность в налоговом праве. Правовая культура в сфере бизнеса.

**Тема 14. Предпринимательство и закон**

Что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя- прибыль. Особенности уголовно- правовой и гражданско - правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

**Тема 15. Личность и труд**

Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничения на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

**Тема 16-17. Личность и власть**

Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.

**Тема 18. Личность и защита Отечества**

Для чего нужна армия? Назначение армии. Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии.

**Тема 19. Личность и закон**

Для чего принимаются законы. Склонность- стремление заниматься определенной деятельностью. Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. Уголовный кодекс РФ. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление- особо важное правонарушение.

Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержали сотрудники полиции, твои действия. Права задержанного несовершеннолетнего.

**Раздел 2. Ответственность за правонарушения (10 часов)**

**Тема 20. Правонарушение и преступление**

Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Правонарушение. Административный проступок. КоАП РФ. Понятие преступления.

**Тема 21. Причины правонарушений**

Понятие криминологии. Социальные причины преступности: безработица, невысокий материальный достаток, жилищная проблема, недостаток воспитания. Психологические причины преступности. Моральная распущенность и ее влияние на совершение преступлений.

Духовная нищета. Неуважение к закону. Незнание закона и ответственность. Чувство безнаказанности. Отсутствие чувства личной ответственности. Попустительство по отношению к несовершеннолетним правонарушителям. Гуманность суда и повторные преступления.

**Тема 22. Вина и ответственность**

Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

**Тема 23. Ответственность за правонарушения против собственности**

Имущественные правонарушения. Влияние телевидения, средств массовой информации на рост преступности. Юридическое определение кражи. Уголовная ответственность за кражу. Понятие грабежа. Ответственность за грабеж. Разбой и ответственность за совершение этого преступления. Ответственность за мошенничество. Умышленное и неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления и ответственность за них. Вымогательство. Вымогательство в школе. Личность вымогателя- школьника. Действия по самозащите от вымогательства. Ответственность за вымогательство.

**Тема 24. Ответственность за правонарушение против личности**

Ответственность за преступление против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки.

Изнасилование- тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство- тяжкое преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

**Тема 25. Групповые правонарушения несовершеннолетних**

Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремление к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера. Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений.

**Тема 26-27. Правопорядок и полиция**

Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи полиции. Органы внутренних дел. Структура ОМВД города. Задачи отдельных служб и подразделений полиции. Действия полиции в отношении, подозреваемого в преступлении. Задачи следственного отдела ОМВД. Обвинительное заключение.

**Тема 28-29. Суд и прокуратура**

Работа суда. Назначение суда. Рассмотрение гражданских споров. Наложение взысканий. Судебная коллегия. Ответственность судей. Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных.

Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Ответственность за дачу заведомо ложных показаний. Педагог в суде по делу несовершеннолетнего. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства.

Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры. Общий надзор. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, надзор при рассмотрении дел в судах, надзор в местах содержания задержанных, в следственных изоляторах и т.д.

Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юрисконсультантов.

**Раздел 3. Защити себя сам (5 часов)**

**Тема 30-31. Я выбираю жизнь. Наркотики и закон**

Курение, пьянство, наркомания- это то, что мешает укреплению здоровья. Доходы государства от продажи табака и спиртных напитков. Государственное регулирование в сфере сбыта и потребления алкоголя. Личность наркомана. Ответственность за потребление и распространение наркотиков. СПИД- чума XXI века. Как избежать заболевания. Государственная политика в сфере предупреждения и распространения СПИДа. Путь к здоровью. Юридическая ответственность. Уголовная ответственность.

**Тема 32. Как не стать жертвой преступления**

Что такое вина. Что такое виктимология? Особенности виктимной личности. Виктимология- наука о жертве правонарушений. Два типа виктимности: личностная, ролевая. Виктимное поведение. Жертва преступных посягательств- центральная фигура. Типы личности с отклоняющимся поведением. Насилие и его виды. Для чего нужны законы? Что такое провоцирующее, неосмотрительное, аморальное и преступное поведение. Группа и риск. Безопасность.

Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Понятие вины. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Преступная самонадеянность. Преступная небрежность. Презумпция невиновности.

Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Покушение на преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению. Ответственность за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства. Отягчающие ответственность обстоятельства.

Тема 33. Если тебя задержали сотрудники полиции

Уголовный кодекс РФ. КоАП РФ.

Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление – особо важное правонарушение.

Организация правосудия в нашей стране. Права задержанного несовершеннолетнего.

**Тема 34. Проведение игры «Час суда»**

**Тема 35. Повторение**

* 1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Обществознание. 8-9 классы. Элективный курс «Подросток и закон»/ авт.-сост. С.Н.Степанько.- Волгоград: учитель, 2007.
   1. **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Конституция РФ;

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конвенция о правах человека и гражданина;
3. Уголовный кодекс РФ;
4. Кодекс об административных правонарушениях РФ;
5. Трудовой кодекс РФ;
6. Налоговый кодекс РФ;
7. Гражданский кодекс РФ;
8. Семейный кодекс РФ;
9. ФЗ «О защите прав потребителей»;
10. ФЗ «Об образовании РФ»;
11. ФЗ «О выборах в РФ»;
12. А.Ф.Никитин «Право и политика», М: «Просвещение», 2007;
13. С.А.Певцова «Право: основы правовой культуры»: М: «Русское слово», 2001.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Раздел, тема урока** | **Элементы содержания. Основные понятия** | **Формируемые умения и навыки** |
| **Человек и его мир (19 часов)** | | | | |
| 1 |  | Введение в курс- ознакомление с методикой проведения занятий. Как правильно работать с источником. Мировоззрение человека | Мировоззрение, толерантность, консенсус, компромисс, время человеческой жизни, патриотизм, социализация | Знать: основные понятия темы, правила поведения  Уметь: привести примеры либо показать на примерах как осуществляется процесс социализации; привести ассоциации к слову «мировоззрение»; работать в группах по заданию, предложенному учителем |
| 2 |  | Потребности и возможности человека | Потребности, возможности, первичные и вторичные способности, талант, гений, интеллект, эгоцентризм, альтруизм | Знать: основные понятия по теме, виды потребностей (классификация потребностей)  Уметь: видеть, как потребности влияют на выбор профессии человека; давать анализ высказываниям, суждениям |
| 3 |  | Человек и общество | Общество, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество, общение | Знать: основные понятия по теме, классификацию обществ, виды конфликтов  Уметь: давать характеристику разным видам обществ, находить отличия одного от другого; анализировать высказывания; приводить примеры сотрудничества, конфликта, искать пути выхода из сложной ситуации |
| 4 |  | Социальные регуляторы поведения человека | Социальные нормы, моральные нормы, экономические нормы, семейные нормы, политические нормы, корпоративные нормы, религиозные правила, традиции, обычаи | Знать: классификацию видов норм  Уметь: составлять кластер «Социальные нормы»; видеть отличия одних видов норм от других; моделировать ситуации (примеры) |
| 5 |  | Как и почему возникает право | Государство, право, правовые нормы, теории возникновения права | Знать: основные понятия по теме  Уметь: работать с текстом в целях поиска информации для заполнения предложенной таблицы |
| 6 |  | Правовая культура и правовое поведение личности | Нормы, право, правосознание, правовая культура, правовой нигилизм, правоотношение, юридические факты, правовое воспитание, правовое обучение, правонарушение, проступки, преступление | Знать: основные понятия по теме  Уметь: приводить примеры, работать с текстом в целях поиска информации для заполнения предложенной таблицы «Мораль и право: общее и различия» |
| 7 |  | Государство и право | Государство, признаки государства, символы государства, функции государства, формы государства | Знать: основные понятия по теме; признаки государства, символы государства  Уметь: принимать участие в диспуте, дискуссии; анализировать предложенную учителем схему |
| 8 |  | Гражданин и государство | Человек, гражданин, государство, гражданство, гражданские чувства, мотивы гражданского поведения | Знать: основные понятия по теме  Уметь: работать с предложенными предложениями в целях определения их значения; обсуждать проблемы; приводить ассоциации к предложенным словам; работать в группе |
| 9 |  | Личность гражданина | Человек, индивид, личность, индивидуальность, характер, воля, гражданские чувства, мотивы | Знать: основные понятия по теме  Уметь: выделять особенности личности гражданина, гражданских чувств и мотивов; принимать участие в беседе; приводить примеры |
| 10 |  | Личность среди сверстников | Общение, официальное (формальное) и неформальное общение, неформальная группа, самооценка, групповая сплоченность, групповые нормы, подражание | Знать: основные понятия по теме  Уметь: принимать участие в беседе; подбирать слова-ассоциации к словам по теме; составлять рассказ, приводить примеры; работать в группах |
| 11 |  | Личность в семье | Семья, психологический климат семьи, психологическая совместимость, конфликт, отчужденность, личность | Знать: основные понятия по теме  Уметь: определять признаки благополучной и неблагополучной семьи; называть личные качества человека; называть причины возможных конфликтов; работать в группах |
| 12 |  | Личность и образование | Мотивы учения, социальная роль, альтруизм, конформизм | Знать: основные понятия по теме  Уметь: работать с правовым источником, анализировать и синтезировать информацию; работать в группах |
| 13 |  | Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги | Рыночная экономика, свободный труд, собственность, налоги, бюджет, конкуренция, предприниматель, экономическая независимая личности | Знать: основные понятия по теме; виды налогов; какая ответственность существует в налоговом законодательстве за нарушения в налоговом, уголовном законодательстве  Уметь: работать со схемой, предложенной учителем; называть виды налогов и их основные характеристики; выделять главные особенности; приводить примеры налогов, работая с правовым источником (Налоговый кодекс РФ) |
| 14 |  | Предпринимательство и закон | Предпринимательство, предприниматель, индивидуальная трудовая деятельность, предприятие | Знать: основные понятия по теме  Уметь: работать с текстом (задачей) по теме; участвовать в тренинге |
| 15 |  | Личность и труд | Потребности, способности, труд, трудовое право, рабочее время | Знать: основные понятия по теме  Уметь: работать с практическими задачами; осуществлять поиск нужной информации в правовом источнике информации |
| 16-17 |  | Личность и власть. Я- будущий избиратель | Власть, авторитаризм, автократия, демократическая власть, демократия, избиратель, выборы | Знать: основные понятия по теме  Уметь: работать с практическими задачами; осуществлять поиск нужной информации в правовом источнике информации |
| 18 |  | Личность и защита Отечества | Армия, священный долг, альтернативная служба | Знать: основные понятия по теме  Уметь: работать в группах; дискутировать по проблемам, существующим в современной России, выражать свою точку зрения |
| 19 |  | Личность и закон | Закон, склонность, анархия, право, правонарушение, виды правонарушений, дисциплинарный проступок, гражданское правонарушение, административное правонарушение, преступление | Знать: основные понятия по теме  Уметь: работать с практическими задачами, участвовать в тренинге; приводить примеры к видам правонарушений |
| **Ответственность за правонарушения (10 часов)** | | | | |
| 20 |  | Правонарушение и преступление | Правонарушение, преступление, юридическая ответственность, уголовный процесс, моральные и правовые нормы | Знать: основные понятия по теме  Уметь: выделять признаки правонарушений; приводить примеры правонарушений и преступлений; работать с источником юридической информации; выделять меры государственного принуждения и давать им характеристику |
| 21 |  | Причины правонарушений | Правонарушение, асоциальное поведение | Знать: основные понятия по теме  Уметь: работать со схемой (анализ); приводить примеры к указанным причинам правонарушений; анализировать рассказ; работать в группе |
| 22 |  | Вина и ответственность | Вина, ответственность, необходимая оборона, моральная ответственность, юридическая ответственность | Знать: основные понятия по теме  Уметь: работать с юридическим источником, анализировать, высказывать свое мнение, приводить примеры |
| 23 |  | Ответственность за правонарушения против собственности | Кража, мошенничество, присвоение или растрата, грабеж, разбой, вымогательство, неосторожность | Знать: виды преступлений против собственности, главные отличия их друг от друга  Уметь: приводить примеры; работать с юридическим источником |
| 24 |  | Ответственность за правонарушение против личности | Убийство, самооборона | Знать: основные понятия по теме; классификацию преступлений против личности  Уметь: участвовать в беседе, четко формулировать свою точку зрения, приводя аргументы; работать с юридическим источником |
| 25 |  | Групповые правонарушения несовершеннолетних | Несовершеннолетний, преступная организация | Знать: основные понятия по теме  Уметь: работать с юридическими источниками, работать в группах, решать задачи самостоятельно |
| 26-27 |  | Правопорядок и полиция | Объект и субъект права | Знать: виды субъектов уголовно-процессуального права; структуру органов МВД  Уметь: решение задач с использованием юридических источников; систематизировать службы органов МВД |
| 28-29 |  | Суд и прокуратура | Правосудие, судебная система, прокуратура | Знать: основные понятия по теме, основные направления прокурорской деятельности; полномочия судей  Уметь: участвовать в дискуссиях, работать в группах; организовывать ролевую игру |
| **Защити себя сам (5 часов)** | | | | |
| 30-31 |  | Я выбираю жизнь. Наркотики и закон | Наркотики, наркомания, токсикомания, легальные и нелегальные наркотики, психическая и физическая зависимость | Знать: основные понятия по теме  Уметь: осознавать опасность употребления наркотических средств; понимать ущерб личности и обществу, наносимый употреблением наркотических средств |
| 32 |  | Как не стать жертвой преступления | Виктимология, виктимность, типы виктимности, жертва, провокационное поведение, насилие | Знать: основные занятия по теме  Уметь: принимать участие в дискуссиях, отстаивать свое точку зрения; умение работать в группе |
| 33 |  | Если тебя задержали сотрудники полиции | Административное задержание, уголовно-процессуальное задержание | Знать: основные понятия по теме; свои права  Уметь: решать практические задачи, опираясь на знания по теме |
| 34 |  | Игра «Час суда» |  | Знать: основных участников судебного процесса и их роль в судебном заседании  Уметь: организовывать ролевую игру |
| 35 |  | Итоговое повторение |  | Знать: основные понятия по пройденному курсу кружка  Уметь: оценивать свои знания |