**Программа "Одаренные дети"**

**1. Актуальность проблемы**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

* Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
* В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
* В школе должны быть свои традиции.
* Школа должна давать современное образование.
* В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

**2. Цель программы:**

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

**3. Задачи:**

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

**4. Ожидаемые результаты**

* Формирование системы работы с одаренными учащимися.
* Творческая самореализация выпускника школы.
* Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
* Реализация положений Концепции школы: “Школа гражданского воспитания”.
* Повышение квалификации педагогов в связи с переходом школы к профильному обучению.

**5. Этапы:**

**2012-2013 учебный год – проектировочный**

**Цель:**

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

**Задачи:**

* Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
* Разработка программы работы с одаренными учащимися.
* Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
* Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

**2013-2014 учебный год – экспериментальный**

**Цель**:

апробация системы работы с одаренными учащимися.

**Задачи:**

* Диагностика склонностей учащихся.
* Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
* Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
* Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
* Повышение квалификации педагогов.

**2014-2015, 2015-2016 учебные годы – переход в режим функционирования**

**Цель:**

Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

**Задачи:**

* Работа в системе профильного обучения (10-11 классы).
* Анализ итогов реализации программы.
* Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
* Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
* Обобщение результатов работы школы.

**6. Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Функции | Состав |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива.Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы. |
| Консультативная, Научно-методическая | Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций.Подготовка и издание методических рекомендаций.Аналитическая деятельность. | Заместитель директора по ВР, Ответственный за работу с одарёнными детьми.Заместитель директора по УВРЗаместитель директора по информатизации. |
| Педагоги школы | Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологийОрганизация исследовательской работы учащихся | Классные руководители, Педагоги-организаторы.УчителяПедагоги дополнительного образования. |
| Специалисты, сотрудничающие со школой  | Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встречДиагностика Участие в мероприятиях школы и города. | Методист МУОО, Преподаватели учебных заведений дополнительного образования города. |

**7. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение: * Положение о НОУ “ИМПУЛЬС”
* О проведении школьного тура предметных олимпиад
* О проведении предметной недели (декады)
* О научно-практической конференции
* О конкурсах, викторинах и т.п.

2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.5. Мониторинг работы системы. |

**8. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| **Спецкурс**  | * Учет индивидуальных возможностей учащихся.
* Повышение степени самостоятельности учащихся.
* Расширение познавательных возможностей учащихся.
* Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
 |
| **Ученическая конференция** | * Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.
* Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.
* Формирование информационной культуры учащихся.
 |
| **Предметная неделя (декада)** | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.
* Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.
* Развитие творческих способностей учащихся.
 |
| **Научное общество учащихся** | * Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.
* Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
 |
| **Кружки, студии, объединения** | * Развитие творческих способностей учащихся.
* Содействие в профессиональной ориентации.
* Самореализация учащихся во внеклассной работе.
 |

**9. Организация исследовательской работы учащихся в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 – 4 классы** | Подготовительный этап: * Формирование навыков научной организации труда.
* Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.
* Формирование познавательного интереса.
* Выявление способных учащихся
 | Формы: Урок.Внеклассная работа.Кружки эстетического цикла.Секции. |
| **5-7 классы**  | Творческий этап: * Совершенствование навыков научной организации труда.
* Формирование познавательного интереса.
* Творческое развитие учащихся.
* Индивидуальная работа со способными школьниками.
 | Формы: Урок.Внеклассная работа. Предметные недели.Школьные олимпиады.Факультативы.Научно-практическая конференция.Кружки.Секции. |
| **8-9 классы** | Развивающий этап: * Совершенствование навыков научной организации труда.
* Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.
* Формирование исследовательских навыков.
* Развитие информационной культуры учащихся.
 | Формы: Урок.Внеклассная работа.Предметные недели.Олимпиады.Факультативы.Научно-практическая конференция.НОУ «Импульс».Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.Элективные курсы (9 классы).Спецкурсы  |
| **10-11 классы** | Исследовательский этап: * Совершенствование исследовательских навыков.
* Совершенствование информационной культуры учащихся.
* Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.
 | Формы: Урок.Внеклассная работа.Предметные недели.Олимпиады.Факультативы.Профильные спецкурсы.НОУ «Импульс»Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.Спецкурсы  |

**10. План реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап**  | **Мероприятия программы** |
| **2012-2013 учебный год -**  | * Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов
* Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися за 2008-2011 гг.
* Участие в городском и республиканском туре предметных олимпиад.
* Описание системы работы с одаренными учащимися.
* Участие в городской научно-практической конференции.
* Поисково-краеведческая работа в рамках работы школьного музея.
* Разработка Программы "Одаренные дети".
* Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.
 |
| **2013-2014учебный год**  | * Диагностика склонностей учащихся.
* Разработка паспорта учреждения, работающего с одаренными детьми.
* Научно-методический семинар для педагогов школы "Исследовательская деятельность учащихся" (по плану семинара).
* Участие в городской краеведческой конференции.
* Поисково-краеведческая работа по созданию школьного музея.
* Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.
* Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.
* Проведение эксперимента по предпрофильной подготовке учащихся 9 классов.
* Разработка программы "Профессиональное самоопределение".
* Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов.
* Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.
* Участие в городской научно-практической конференции школьников.
 |
| **2014-2015учебный год** | * Диагностика склонностей учащихся.
* Организация деятельности краеведческой группы "Русичи".
* Участие в городской краеведческой конференции.
* Поисково-краеведческая работа по созданию школьного музея.
* Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.
* Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.
* Проведение эксперимента по предпрофильной подготовке учащихся 9 класса и профильному обучению в 10 классе.
* Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов.
* Разработка методических рекомендаций.
 |
| **2015-2016учебный год** | * Диагностика склонностей учащихся.
* Участие в городской краеведческой конференции.
* Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.
* Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.
* Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов.
* Разработка методических рекомендаций.
* Анализ итогов реализации программы.
* Обобщение результатов работы школы.
 |

**Ожидаемые результаты**

Формирование системы работы с одаренными учащимися.

Творческая самореализация выпускника школы.

Обеспечение преемственности и непрерывности в работе начальной, средней и старшей школы.

Повышение квалификации педагогов.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №7»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Трунилов В.М.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**Положение о работе с одарёнными детьми.**

**I.Общие положения.**

1. **Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
(Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б.).**
2. **Цели и задачи.**
	* **Цель** – создание условий для оптимального развития детей.
	* **Задачи:**
		+ Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
		+ Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
		+ Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
		+ Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
		+ Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

**3.Принципы работы с одарёнными детьми.**

* Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
* Принцип опережающего обучения.
* Принцип комфортности в любой деятельности.
* Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
* Возрастание роли внеурочной деятельности.
* Принцип развивающего обучения.
* Принцип добровольности.

**4.Участниками реализации данного положения являются:**

* Администрация школы (директор, заместители);
* Рабочая группа, создаваемая сроком на 1 год;
* Руководители школьных методических кафедр, ШМЦ;
* Учителя-предметники;
* Кл. руководители;
* Руководители кружков и секций;
* Медицинские работники;
* Психологи;
* Библиотекарь;
* Родители или законные представители учащихся;

**5.Формы проведения мониторинга реализации положения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** | **Периодичность** |
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Общешкольная конференция достижений учащихся | 1 раз в год |
| Предметные недели | По годовому плану |
| Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми. | педсовет |
| Внутришкольный контроль. | По годовому плану |
| Творческие отчёты кружков и спортивных секций. | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки. | По годовому плану. |
| Проектная деятельность | По годовому плану |
| Мониторинг динамики развития | По годовому плану |

**II.Организация и функциональное обеспечение данного положения.**

1. **Функции директора.**
* Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
* Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одаренными учащимися.
* Введение штатной единицы (заместителя директора или ответственного за работу с одаренными детьми).

**2.Функции зам. директора.**

* Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективные курсы, кружки). (Постоянно).
* Оформление нормативной документации;
* Разработка программ;
* Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
* Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
* Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
* Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и кл. руководителей).
* Сбор банка данных по одарённым детям.

**3.Функции рабочей группы.**

* Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
* Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
* Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
* Определение критериев эффективности работы.
* Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

**4.Функции руководителей ШМЦ, ТЛ, ТП.**

* Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
* Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
* Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
* Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

**5.Функции учителей-предметников.**

* Выявление одарённых детей.
* Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
* Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
* Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
* Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
* Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
* Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
* Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
* Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

**6.Функции классных руководителей.**

* Выявление детей с общей одарённостью.
* Оформление в дневниках кл. руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
* Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
* Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
* Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;

**7.Функции руководителей кружков и секций.**

* Выявление одарённых детей.
* Организация творческих отчётов детей.
* Предоставление необходимой информации кл. руководителям.
* Консультирование родителей.
* Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме);

**8. Функции психолога**

* *Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная)*;
* *Индивидуальные и групповые занятия с учащимися*;
* *Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;*
* *Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации)*;
* *Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).*
* Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;